



**UFR**  
**TEMPS et**  
**TERRITOIRES**

Licence SHS mention Géographie et Aménagement

**L3 Géographie et Aménagement**  
**Parcours métiers de l'enseignement**  
**Géographie - Histoire**

Semestres 5 et 6 (3<sup>e</sup> année)

UFR Temps et Territoire

Géographie et Aménagement

## Contenu de la brochure

Publics visés – prérequis .....	5
Le terrain dans la formation .....	6
Atelier de terrain 1 et 2 / Voyage d'étude .....	6
Débouchés .....	7
Contenu de la formation.....	8
Environnement de travail : Campus Porte des Alpes.....	9
Organisation.....	11
Description du contenu des enseignements.....	12

## Coordonnées scolarité et responsable

Département de Géographie et Aménagement  
Bâtiment Europe  
5 av Pierre Mendès -France  
69676 Bron  
<https://tt.univ-lyon2.fr/geographie-et-amenagement>

### Gestionnaire de Scolarité

Ketty Langlade - Bureau V.255 - Bâtiment V – Campus Porte des Alpes – tél. 04 78 77 26  
42 [licence-geo@listes.univ-lyon2.fr](mailto:licence-geo@listes.univ-lyon2.fr)

### Responsable pédagogique du parcours Aménagement et Développement Territorial

Christina ASCHAN -LEYGONIE – Bureau V.204 - [christina.aschan@univ-lyon2.fr](mailto:christina.aschan@univ-lyon2.fr)

## Présentation générale du parcours

Le parcours Métiers de l'enseignement Géographie-Histoire, d'un volume horaire total de 520 heures, se structure en deux semestres dans lesquels sont associés enseignements théoriques et pratiques ainsi qu'une école de terrain. Cette année est la poursuite d'un parcours qui commence en première année de Licence (L1).

En géographie l'objectif de ce parcours est de former les étudiant.es à la compréhension des fonctionnements des territoires et des enjeux des politiques publiques territoriales. Les enseignements sont abordés d'un point de vue conceptuel, systémique, appliqué et pour différents types de milieux géographiques (rural, péri-urbain et urbain), avec une ouverture à des comparaisons à échelle internationale.

Les enseignement d'histoire permettent aux étudiant.es d'approfondir leurs connaissances et compétences en histoire moderne et contemporaine.

La formation vise les objectifs suivants :

- Connaissances sur l'organisation territoriale et les modes d'action dans les territoires
- Connaissances des problématiques et enjeux du développement des territoires locaux en France et dans le monde
- Connaissances des cadres politiques et institutionnels en matière d'aménagement et d'environnement
- Connaissance d'histoire moderne et contemporaine
- Maîtrise des principaux outils d'analyse des territoires (diagnostic territorial, systèmes d'information géographiques (SIG), analyse spatiale, télédétection, collecte de données via des méthodes d'enquête, d'observation, d'entretiens)
- Initiation au travail de recherche par le terrain

## Publics visés – prérequis

- Etudiant.es ayant validé une deuxième année Géographie et Aménagement avec au moins une option en histoire
- Etudiant.es ayant acquis 120 ECTS dans une CPGE (A/L ou B/L)
- Les élèves de l'École normale supérieure de Lyon – section géographie – ont la possibilité de s'inscrire en double cursus 1ère année ENS / L3 Géographie et Aménagement

## Le terrain dans la formation

Dans plusieurs enseignements dispensés au cours de l'année un travail de terrain est demandé.  
Ex. *Politiques et outils de l'aménagement rural*,

### Atelier de terrain 1 et 2 / Voyage d'étude

**Cet enseignement privilégie l'action et le terrain** : l'enjeu est de transmettre de manière concrète les compétences et les connaissances associées aux problématiques au cœur du parcours.

Une semaine de terrain au tout début du semestre 6 sera ainsi le support privilégié de mise en application de connaissances transmises dans le cadre des divers enseignements des parcours, en mettant l'accent sur les démarches de l'enquêtes en sciences sociales et environnementales (approches quantitative et qualitative).

Le semestre 5 sera consacré à la préparation et à l'organisation du terrain sur tous les plans (matériels, logistiques et scientifiques). Les étudiant.es y travailleront en TD avec les enseignant.es impliqué.es, à l'échelle de la promotion entière et par groupes thématiques. Le temps du terrain se tiendra sur 5 jours au début du semestre 6. Les étudiant.es seront accompagné.es par un.e ou deux enseignant.es de l'équipe encadrant le travail sur le terrain.

Le semestre 6 sera entièrement consacré au traitement et à la valorisation des données issues du terrain et à la formalisation d'un rendu, dont la forme devra permettre aux étudiant.es d'exprimer leur créativité tout en étant les plus communicants possible, ainsi que de contribuer à la production d'un portfolio de compétences individuelles.

Des exemples de sites internet réalisés suite aux ateliers de terrain au cours des années précédentes sont disponibles [ici](#).

Enfin, les étudiants peuvent s'appuyer sur les moyens matériels et logistiques de l'Université Lumière Lyon 2 (UFR Temps et Territoire) et bénéficier du soutien logistique et du savoir-faire de l'association étudiante *GéOrizon*, qu'ils ont la charge d'animer et qui est agréée par Lyon 2, pour conduire leurs projets.



## Débouchés - poursuite en master

Le parcours est particulièrement adapté pour poursuivre un master dans l'objectif de passer les concours de l'enseignement

[Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation \(MEEF\)](#)

Il fournit aux étudiant.es les prérequis nécessaires à la poursuite d'étude dans des masters variés :

[Ville et environnements urbains](#)

[Géomatique](#)

[Géographie, aménagement, environnement et développement](#)

[Tourisme](#)

[Autres exemples de masters pour les étudiant.es du parcours](#)

Débouchés professionnels (après un Master) : <https://tt.univ-lyon2.fr/debouches-et-carrieres>

Témoignages d'anciens étudiant.es de géographie et aménagement de l'université Lyon 2 :

<https://tt.univ-lyon2.fr/portraits-d-anciens-etudiants-1>

## Contenu de la formation

### Semestre 5

Intitulés des cours	ECTS	Nombre d'heures CM	Nombre d'heures TD
<b>UE Ressources et territoires</b>			
Territoires et patrimoine	3	12	10
Ressources du développement territorial	3	12	10
<b>UE Politiques et action publique</b>			
Politiques de l'environnement	3	22	0
Politiques et acteurs de l'aménagement local	3	8	14
<b>UE Traitement de l'information géographique 4</b>			
Diagnostic territorial et enquêtes qualitatives	3	16	8
Géomatique et enquêtes quantitatives	3	10	20
Mise à niveau SIG et cartographie	0	0	18
<b>UE Histoire</b>			
Histoire moderne 1	6	24	24
<b>UE Langue vivante 1</b>	3	0	25
<b>UE Préprofessionnalisation</b>			
Atelier de terrain 1	3	0	10 + terrain 5 jours

### Semestre 6

Intitulés des cours	ECTS	Nombre d'heures CM	Nombre d'heures TD
<b>UE Dynamiques territoriales</b>			
Risques et catastrophes	3	12	10
Transitions alimentaires	3	12	10
<b>UE Pouvoir et société</b>			
Enjeux sociaux, enjeux spatiaux	3	12	10
Géographie et pouvoir	3	8	14
<b>UE Traitement de l'information géographique 5</b>			
Analyse spatiale	3	8	14
Télétection	3	8	14
<b>UE Histoire</b>			
Histoire Contemporaine 3	6	24	24
<b>UE Langue vivante 1</b>	3	0	25
<b>UE Préprofessionnalisation</b>			
Atelier de terrain 2	3	0	10 + terrain 5 jours

UE : Unité d'enseignement

ECTS : European credit transfer system

CM : cours magistral

TD : Travaux dirigés



## Environnement de travail : Campus Porte des Alpes

Les étudiants bénéficient d'un environnement de travail de qualité au bâtiment V du campus Porte des Alpes comme en atteste les photographies ci-dessous.

### Le bâtiment V



### Salles informatiques



### Une salle de cours au bâtiment V



Cartothèque du bâtiment V



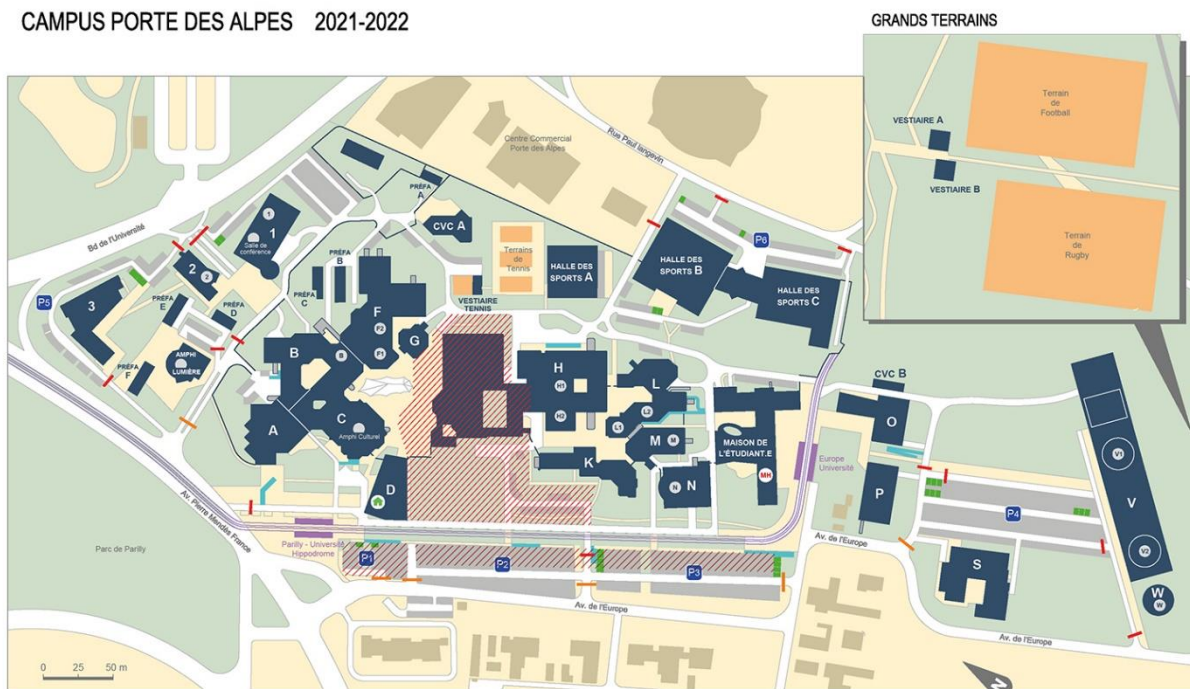
## Organisation

**Lieu des cours :** L'ensemble des cours ont lieu sur le Campus Porte des Alpes à Bron, accessible avec le Tram T2. La majorité des cours se tient dans le bâtiment V (plan ci-dessous).

**Règlement de scolarité et charte des examens :** accessibles à partir du site de l'université <https://www.univ-lyon2.fr/campus/vie-pratique/reglement-general-de-scolarite>

### Plan du Campus Porte des Alpes

CAMPUS PORTE DES ALPES 2021-2022



#### LEGENDE

	ZONE CHANTIER		BATIMENT		PARKING		ESCALIER EXTERIEUR		ACCUEIL		ACCES PMR
	AMPHITHEATRE		STATION DE TRAMWAY		BARRIERE		MISSION HANDICAP		PLACES PMR		

## Description du contenu des enseignements

<b>Enseignements du semestre 5</b> .....	<b>13</b>
Ressources du développement territorial .....	14
Territoires et patrimoine .....	15
Politiques et acteurs de l'aménagement local .....	16
Politiques de l'environnement .....	17
Diagnostic territorial et enquêtes qualitatives .....	18
Géomatique et enquêtes qualitatives .....	19
Mise à niveau SIG et cartographie .....	20
Histoire moderne .....	21
Atelier de terrain 1 & 2 .....	22
<b>Enseignements du semestre 6</b> .....	<b>23</b>
Transitions alimentaires .....	24
Risques et catastrophes .....	25
Enjeux sociaux, enjeux spatiaux .....	26
Géographie et pouvoir .....	27
Analyse spatiale .....	28
Analyse spatiale .....	28
Télédétection .....	29
Histoire moderne .....	30
Atelier de terrain 1 & 2 .....	31

## Enseignements du semestre 5



## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5

### Ressources du développement territorial

*Volume horaire CM : 12h / TD : 10h*

#### Objectifs pédagogiques

L'objectif de ce cours est de découvrir différentes théories et principes du développement territorial à travers une analyse de projets réels. Il s'appuie sur l'analyse de la construction de différentes ressources territoriales. Ce cours est composé de trois entrées complémentaires :

1/ Une entrée par les définitions : qu'est-ce que le développement territorial ? en quoi le développement territorial diffère-t-il d'autres modes de développement (local, endogène...) ? qu'est-ce que la ressource territoriale ? qu'est-ce qu'une ressource générique, spécifique ou banale ?

2/ Une entrée thématique : ce cours permettra de maîtriser le vocabulaire du développement territorial, de découvrir les intérêts et inconvénients de la proximité, d'insister sur le rôle des acteurs et actrices et de se familiariser avec quelques politiques et stratégies de développement territorial.

3/ Une entrée « critique » sur l'action publique dans ce domaine, en insistant sur les atouts mais aussi sur les différentes limites du développement territorial, à travers l'analyse de différentes situations (marques territoriales, paniers de biens et de services...) et en développant la démarche des communs.

#### Description et contenu

Ce cours s'articule autour de trois ensembles principaux : 1) « Mondialisation, ressources et développement territorial » qui permet d'appréhender la genèse et les racines du développement territorial, tout en insistant sur les différents types de ressources et leurs trajectoires, 2) « Communs » qui permet de définir les communs, de critiquer la « tragédie des communs » et d'évoquer la gestion communautaire des ressources, et 3) « Réseaux » (dans leur diversité, tant techniques que sociaux) dans le développement territorial.

#### Modalités de contrôle

Le CM sera validé en contrôle continu à travers deux écrits en salle : le premier portera sur un contrôle de connaissance et le second sur une analyse critique d'une étude de cas réelle.

Le TD fera l'objet d'une évaluation d'un travail de groupe (dossier et oral) et d'une analyse critique individuelle d'un article de presse, dans les deux cas sur une ressource territoriale ou un projet de développement territorial.

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5

### Territoires et patrimoine

*Volume horaire CM : 12h / TD : 10h*

#### Objectifs pédagogiques

Cet enseignement a pour objectif d'offrir aux étudiant.es une introduction aux grandes problématiques relatives à la mémoire des territoires, qu'ils soient ruraux ou urbains via le prisme du patrimoine et des processus de patrimonialisation. Il vise également à considérer les enjeux du patrimoine dans les politiques d'aménagement et de développement : des échelles locales à l'échelle internationale (Politique de l'Unesco par exemple). La construction des enseignements repose sur une initiation aux notions et concepts fondamentaux, sur des cas concrets et sur l'outillage méthodologique à disposition du géographe « savant » et « expert ». L'évaluation repose sur un dossier confrontant l'étudiant.e à des cas concrets de patrimonialisation. L'étudiant.e devra alors mettre en pratique les outils théoriques d'interprétation des enjeux associés au patrimoine, collecter des données de terrain et analyser de façon critique des jeux d'acteurs dans un processus de patrimonialisation ou dans l'action d'une association patrimoniale.

#### Description et contenu

CM1 : Introduction au patrimoine

CM/TD : Le patrimoine historique aux États-Unis, et définition des sujets de dossier

CM/TD : Le patrimoine naturel et politique aux États-Unis

CM/TD : Les premières mesures de protection du patrimoine en France – L'évolution du patrimoine rural

CM/TD : Le patrimoine gastronomique /+ point dossiers

CM/TD : Le patrimoine industriel / Les PNR et le patrimoine

NB : l'ordre des cours peut varier selon les années

#### Modalités de contrôle

Contrôle continu

Première session :

► Pour les étudiant.es en contrôle continu :

1 dossier critique sur un projet de patrimonialisation ou une association patrimoniale à élaborer en trinôme ou binôme, à rendre à la fin du cours

► Pour les étudiant.es dispensés d'assiduité : même exercice, à rendre à la fin du semestre.

Deuxième session : Un commentaire d'article

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5

### Politiques et acteurs de l'aménagement local

*Volume horaire CM : 8h – TD : 14h*

#### Description et contenu

Cet enseignement présente les grandes étapes et les principaux outils et acteurs de l'aménagement du territoire et de l'aménagement rural en France.

Le CM permet de définir les concepts centraux mobilisés sur ce thème et les enjeux actuels de l'aménagement local, puis d'étudier des dispositifs, politiques et acteurs importants : les territoires de projet (Pays, PNR, PETR), le programme LEADER, les PCAET, les politiques d'accueil, l'urbanisme participatif, etc.

Dans le cadre des TD, des pratiques et expériences sont analysées à diverses échelles, dans divers lieux et à diverses périodes et passées au crible de la critique.

Une séance de terrain est prévue dans le cours du semestre (sortie au CAUE Rhône-Métropole).

#### Objectifs pédagogiques

Les objectifs de cet enseignement sont :

- de transmettre aux étudiant.es des connaissances théoriques sur l'actualité des politiques et pratiques d'aménagement appliquées à échelle locale et principalement aux espaces ruraux ;
- de développer leur capacité d'analyse de cas d'opérations d'aménagement, de structuration de leur pensée dans ce cadre et de développement de leur réflexion critique personnelle, grâce aux dossiers d'étude de cas d'aménagement rural qui leur sont demandés pour l'évaluation ;
- d'initier les étudiant.es à un premier travail de recherche, de la collecte des données à la construction d'un appareil théorique puis d'un dossier finalisé et problématisé ;
- de les initier à la réalisation d'un graphe d'acteurs.

#### Modalités de contrôle

Pour les étudiant.es assidu.e.s soumis au contrôle continu (présents aux CM et aux TD) :

L'évaluation en contrôle continu consiste en l'étude de cas de politiques ou pratiques d'aménagement mises en place à échelle locale, en milieu périurbain ou rural. Le choix des sujets sera fait par les étudiant.es en concertation avec l'enseignante. Cette étude par groupes de deux étudiant.es donnera lieu à 2 notes, correspondant d'une part à la production d'un dossier écrit et d'autre part à un oral de présentation de ces travaux devant l'ensemble du parcours ADT.

En contrôle terminal (pour D.A. uniquement) :

Un examen écrit aura lieu pendant la semaine des examens. Contenu : sujet de réflexion sur la base de documents. La note qui en résultera correspondra à la totalité de l'évaluation réalisée dans le cadre de cet enseignement.



## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5

### Politiques de l'environnement

*Volume horaire CM : 22h*

#### Objectifs pédagogiques

Acquérir les connaissances sur les enjeux environnementaux et les politiques de l'environnement  
Connaître les moyens mis en œuvre pour protéger l'environnement  
Apprécier la plus ou moins grande efficacité des moyens mis en œuvre  
Connaître les principaux acteurs de la politique environnementale  
Identifier le rôle de chaque échelon : international, européen, étatique et local (France)  
Comprendre les articulations entre les niveaux de décisions

#### Description et contenu

La politique de l'environnement de l'Union européenne

La politique de lutte contre le changement climatique

- Au niveau international et européen
- L'action publique nationale (Fr) et territoriale

La politique de protection de la nature

L'évaluation environnementale

#### Modalités de contrôle

Travail en groupe - production d'un 4-pages

Examen terminal

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5

### Diagnostic territorial et enquêtes qualitatives

*Volume horaire CM : 16h / TD : 8h*

#### Objectifs pédagogiques

Acquérir un ensemble de savoir-faire méthodologiques pour appréhender un territoire, de la collecte à l'analyse des données.

Connaître les fondements théoriques et pratiques des démarches de diagnostic territorial et urbain : comprendre la place du diagnostic dans les processus d'intervention sur l'espace et connaître les méthodes à mobiliser

Connaître et mettre en œuvre des méthodes, techniques et outils de recueil et de traitement de données qualitatives

#### Description et contenu

Cadres théoriques, méthodologiques et pratiques du diagnostic territorial et/ou urbain.

Structure et place du diagnostic dans une démarche de projet territorial et/ou urbain.

Méthodes, techniques et outils pratiques de collecte des données qualitatives sur le terrain : observation (directe, libre, participante, etc.), entretien (directifs, semi-directifs, libres, récits de vie, etc.) ; grilles d'observation et d'entretien ; journaux de terrain ; croquis et cartes de déambulation, etc.

Techniques de traitement des données qualitatives issues de l'observation et des entretiens : tableaux analytiques, méthodes d'analyse de discours

#### Modalités de contrôle

Exercices d'application en TD

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5 >

Parcours Aménagement et Développement Territorial : UE5.3 Traitement de l'information géographique 4 / Fondamental – Obligatoire

Parcours Ville et Urbanisme : UE5.3 Traitement de l'information géographique 4 / Fondamental – Obligatoire

Parcours Environnement : UE5.3 Traitement de l'information géographique 4 / Fondamental – Obligatoire

### Géomatique et enquêtes qualitatives

*Volume horaire CM : 10h / TD : 20h*

#### Objectifs pédagogiques

Cet enseignement est centré sur l'acquisition de notions fondamentales et de méthodes d'enquête quantitative en géographie, d'une part, et de statistiques univariées, bivariées et multivariées, d'autre part. L'utilisation de SIG pour préparer des données et pour la représentation cartographique des résultats permet aux étudiant.es d'approfondir leur acquis dans ces domaines. Les méthodes statistiques sont mises en œuvre pour traiter et analyser des données, y compris celles issues d'une enquête quantitative, en fonction de différentes problématiques géographiques.

#### Description et contenu

Des présentations théoriques suivies d'exercices permettront aux étudiant.es de s'approprier des méthodes de recueil de données par enquête quantitative, des méthodes d'analyses statistiques et de cartographies nécessaires à un diagnostic territorial. Un accent particulier sera mis sur l'apprentissage de la communication par les graphiques et par les cartes et sur l'interprétation des résultats des analyses. L'ensemble des séances est informatisé (la dispense d'assiduité est donc déconseillée). Les logiciels utilisés sont :

- QGIS
- Limesurvey
- Excel

#### Modalités de contrôle

Une épreuve terminale en partie sur ordinateur (un.e étudiant.e/ordinateur)

Un diagnostic territorial mobilisant les acquis des cours à effectuer en groupe (en collaboration avec les autres enseignements de l'UE Traitement de l'information géographique 4)

Une partie de la mise en œuvre et ou des traitements de l'enquête donneront lieu à une note.

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5 > Option débutant

### Mise à niveau SIG et cartographie

*Volume horaire TD : 18h – cours intensif pendant 5 demi-journées au début de semestre*

#### Objectifs pédagogiques

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiant.es n'ayant jamais suivi (ou très peu) des cours de cartographie thématique et de systèmes d'information géographique (SIG) de se mettre à niveau pour pouvoir suivre certains cours de L3. Dans ce cours les étudiant.es vont :

Comprendre l'utilité de la cartographie et des SIG pour répondre à des problématiques de territoires

Acquérir le vocabulaire spécialisé associé à la cartographie et aux SIG

Apprendre les bases de la sémiologie graphique

Utiliser des outils de SIG pour traiter, analyser, et représenter graphiquement l'information géographique.

Prendre en main un logiciel SIG libre : QGIS

Le cours propose aux étudiant.es d'apprendre à collecter, créer, traiter, analyser et cartographier des données spatiales

#### Description

L'enseignement est donné entièrement sous forme de TD en salle informatique.

L'apprentissage de la cartographie thématique et l'initiation aux SIG s'appuie sur des questions concernant l'organisation d'un territoire (des cas d'études variés) et auxquelles les étudiant.es répondent par le traitement et la représentation de différents types de données géographiques (données de recensement, d'inventaires, des réseaux de transport et hydrographique, du relief, des photographies aériennes...).

#### Modalités de contrôle

Pas d'évaluation – non noté

Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5

## **Histoire moderne**

*Volume horaire CM : 24h TD : 24h*

Description et contenu

Objectifs pédagogiques

Modalités de contrôle

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5 et SEMESTRE 6

### Atelier de terrain 1 & 2

*Volume horaire TD : 20h / Travail en autonomie et de terrain : 60h*

#### Objectifs pédagogiques

Développer une posture professionnelle par la mise en application pratique des connaissances et des compétences propres à la Géographie et à l'Aménagement et au champ spécifique du parcours Aménagement et développement territorial.

Nouer des contacts avec le monde professionnel : identifier les acteurs, demander des informations, prendre des RDV, réaliser des entretiens, communiquer des résultats.

Valider les compétences acquises :

Mobiliser et mettre en perspective des approches disciplinaires dans le cadre d'une étude de terrain.

S'initier aux méthodes et techniques du diagnostic territorial.

Recueillir, traiter, analyser et restituer des informations documentaires et des données quantitatives et qualitatives relatives à un territoire.

Appliquer des méthodes et des techniques acquis au cours de la formation de Licence

Rédiger, mettre en forme et présenter des notes d'avancement, un rapport d'étude et des documents de synthèse.

**Cet enseignement privilégie l'action et le terrain** : l'enjeu est de transmettre de manière concrète les compétences et les connaissances associées aux problématiques au cœur du parcours.

Une semaine de terrain au tout début du semestre 6 sera ainsi le support privilégié de mise en application des connaissances transmises dans le cadre des divers enseignements des parcours, en mettant l'accent sur les démarches de l'enquêtes en sciences sociales et environnementales (approches quantitative et qualitative).

#### Description et contenu

Le semestre 5 sera consacré à la préparation et à l'organisation du terrain sur tous les plans (matériels, logistiques et scientifiques). Les étudiant.es y travailleront en TD avec les enseignant.es impliqué.es, à l'échelle de la promotion entière et par groupes thématiques. Sur un même territoire, qui sera choisi de manière concertée entre les étudiant.es et les enseignant.es, en fonction des thèmes d'étude proposés par les étudiant.es, un travail de collecte de données par groupes sera planifié (problématique, lectures scientifiques, cartographie et analyse de statistiques, préparation des outils d'observation et grille d'entretiens, prise de contact avec les acteurs.trices de terrain, etc. )

Le temps du terrain se tiendra sur 5 jours au début du semestre 6. Les étudiant.es seront accompagné.es par un.e ou deux enseignant.es de l'équipe encadrant le travail sur le terrain.

Le semestre 6 sera entièrement consacré au traitement et à la valorisation des données issues du terrain et à la formalisation d'un rendu, dont la forme devra permettre aux étudiant.es d'exprimer leur créativité tout en étant les plus communicants possible, ainsi que de contribuer à la production d'un portfolio de compétences individuelles.

**Modalités de contrôle** : Rendus individuels et collectifs (note de positionnement, démarche méthodologique, rendus cartographiques, rapport, supports numériques et audiovisuels, présentation orale, etc.).

## Enseignements du semestre 6

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 6 >

### Transitions alimentaires

*Volume horaire CM : 12h / TD : 10h*

#### Objectifs pédagogiques

Les objectifs de ce cours sont d'aborder les enjeux alimentaires mondiaux et les transitions alimentaires en cours. En effet, les systèmes alimentaires sont en pleine mutation : diffusion de modèles alimentaires, de produits, développement de firmes agro-alimentaires mondiales, urbanisation, enjeux environnementaux et de santé.... Ils sont également questionnés au regard des pratiques alimentaires, des inégalités. Il s'agira de considérer également dans ce cours de questionner les modes de production, transformation, distribution des aliments, les et les cultures alimentaires. Nous verrons ce qui fait évoluer pratiques, normes, géopolitique... S'interroger sur les transitions alimentaires revient aussi à questionner aujourd'hui les politiques alimentaires dont celles visant à la relocalisation de l'alimentation, à la souveraineté alimentaire, sans oublier les politiques sociales...

Ce cours permettra d'identifier la complexité des enjeux alimentaires et leur évolution (santé, économie, environnement, géopolitique, culture...) et cela à différentes échelles et dans les pays du Nord et du Sud

#### Description et contenu

Nous reviendrons sur les définitions qui se jouent autour des transitions alimentaires.

Les thèmes abordés lors des séances de cours sont les suivants : Qu'est-ce que les transitions alimentaires. Les enjeux alimentaires mondiaux. / Les enjeux agricoles des transitions alimentaires / Géopolitique de l'alimentation/Les politiques alimentaires/ Alimenter les villes/ S'alimenter dans les espaces ruraux.

Les Td permettront d'approfondir des thématiques abordées en CM. Transition alimentaire et cultures alimentaires/Transition alimentaire et enjeux environnementaux/ Zoom sur deux ou trois produits comme le blé, le cacao ou le café/Zoom sur des grandes régions : Amérique latine par exemple.

**Modalités de contrôle** : Dossier/oral en groupe et un examen écrit



Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 6

## Risques et catastrophes

*Volume horaire CM : 12h / TD : 10h*

Objectifs pédagogiques

Description et contenu

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 6

### Enjeux sociaux, enjeux spatiaux

*Volume horaire CM : 12h / TD : 10h*

#### Objectifs pédagogiques

Ce cours s'inscrit dans les approches de géographie sociale : il étudie les rapports entre les espaces et les sociétés. Il postule que l'espace n'est pas le simple support de processus sociaux, mais bel et bien une production des sociétés. Ce faisant, l'espace contribue autant à l'existence et à la reproduction de rapports de pouvoir et de domination qu'à leur remise en cause.

#### Description et contenu

Le cours veillera d'abord à présenter les auteurs et travaux de l'école de géographie sociale française avant de présenter ses prolongements et ses articulations éventuelles avec l'émergence d'autres approches, dites critiques, francophones comme anglophones.

Il traitera ensuite des objets classiques de la géographie sociale, entrant en résonance avec les grandes questions sociales contemporaines : exclusion et marginalisation ; enfermement et chaîne pénale ; minorités et inégalités (étude du genre, ethnicisation et racisation) ; reconfiguration du travail et classes sociales ; mixité sociale, espaces vécus des classes dominantes ; mobilisations...

Il articule cours magistraux et séances de TD. Les CM seront l'occasion de découvrir des auteurs et des notions clefs de la géographie sociale autour d'une thématique, les TD permettront d'approfondir ces éléments à partir de lectures de textes (chapitres d'ouvrage, articles scientifiques) et de discussions collectives.

#### Modalités de contrôle

1 fiche de lecture sur un article scientifique/ chapitre d'ouvrage parmi une série de références bibliographiques définies

1 discussion de textes en groupe et oralement (autour d'un auteur, d'une controverse scientifique...) en TD.

Examen de fin de semestre (commentaire de documents)

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE6

### Géographie et pouvoir

*Volume horaire CM : 8h et TD 14h*

#### **Objectifs pédagogiques**

Selon le géographe Claude Raffestin, le pouvoir se projette sur l'espace et le modèle mais il subit aussi une action rétroactive car l'espace crée le pouvoir. Il est donc possible de comprendre le pouvoir à partir de l'étude de l'espace, il suffit pour cela de savoir lire l'espace.

Ce cours de géographie politique est donc complémentaire de la géopolitique et transcende l'ensemble de la géographie humaine (démographie, urbaine, rurale, culturelle, régionale, etc.). En effet, si nous prenons la métaphore du jeu d'échec, la géopolitique peut être assimilée au mouvement des pièces et la géographie politique à l'échiquier. A la différence d'un échiquier normal, le nôtre possède sa dynamique propre qu'il faut comprendre.

Le cours comporte des séances de cours magistraux et des TD d'application.

#### **Description et contenu**

- La population et le pouvoir
- Le territoire et le pouvoir
- La ville, ses territoires et le pouvoir
- Le quadrillage administratif et le pouvoir
- Les ressources et le pouvoir
- Les stratégies des acteurs

#### **Modalités de contrôle**

- Contrôle Continu – deux épreuves écrites
- Dispense d'Assiduité : un dossier à rendre

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 6

### **Analyse spatiale**

*Volume horaire CM : 8h / TD : 14h / Suivi de projet : 10h*

### **Analyse spatiale**

*Volume horaire CM : 8h / TD : 14h / Suivi de projet : 10h*

#### **Objectifs pédagogiques**

Ce cours est basé sur l'acquisition de connaissances et sur la compréhension des concepts, ainsi que sur l'apprentissage de différentes méthodes d'analyse spatiale. Il s'agit de comprendre et être capable de mettre en œuvre une démarche géographique qui consiste à analyser les structures et organisations récurrentes dans l'espace et les processus sous-jacents de ces structures. Deux compétences majeures sont visées dans cet enseignement : la production d'une analyse territoriale en mobilisant des notions, méthodes et outils d'analyse spatiale ; la mise en œuvre d'une démarche d'analyse spatiale dans un système d'information géographique.

#### **Description et contenu**

Les notions théoriques et les grands principes méthodologiques de l'analyse spatiale seront abordés pendant les séances de CM. Les notions fondamentales de l'analyse spatiale sont étudiées : la distance, les réseaux, l'autocorrélation spatiale...

Des applications variées mobiliseront différents types de données dans les domaines de la santé, de l'aménagement, des mobilités, de la gestion des ressources... L'ensemble des séances de TD est informatisé les logiciels utilisés sont QGIS et un logiciel type tableur (groupes de 24 étudiant.es).

#### **Modalités de contrôle**

Un dossier à produire en groupe sur un sujet d'analyse spatiale

Un examen final

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 6

### Télédétection

*Volume horaire CM : 8h / TD : 14h / Travail en autonomie : 10h*

#### Objectifs pédagogiques

Acquérir des connaissances concernant :

- les bases physiques de la télédétection
- les résolutions spectrales, radiométriques, spatiales et temporelles
- les techniques de traitement d'image hautes et basses résolution spatiale : visualisation en mono-canal et composition colorée, réhaussement et amélioration des couleurs, création de nouvelles images, classification et réalisation de cartes thématiques.

#### Description et contenu

Ce cours présente (i) les bases physiques nécessaires à la lecture et à la compréhension des images satellitaires ainsi que (ii) plusieurs méthodes d'analyse de ces images. Il a pour objectif d'initier les étudiant.es au monde de l'imagerie et à son fort potentiel : décrire et étudier les phénomènes naturels ou anthropiques à la surface du globe. La plus grande accessibilité aux bases de données spatiales (Sentinel, Landsat, SPOT...) permet de familiariser les étudiant.es aux traitements d'image : visualisation en mono-canal et composition colorée, rehaussement et amélioration des couleurs, création de nouvelles images, classifications et réalisation de cartes thématiques.

#### Modalités de contrôle

Une épreuve écrite

Une épreuve pratique : présentation d'un dossier en oral correspondant aux travaux pratiques et thématiques sur images

Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 6

## Histoire moderne

*Volume horaire CM : 24h TD : 24h*

Description et contenu

Objectifs pédagogiques

Modalités de contrôle

## Licence Géographie et Aménagement

SEMESTRE 5 et SEMESTRE 6

### Atelier de terrain 1 & 2

*Volume horaire TD : 20h / Travail en autonomie et de terrain : 60h*

#### Objectifs pédagogiques

Développer une posture professionnelle par la mise en application pratique des connaissances et des compétences propres à la Géographie et à l'Aménagement et au champ spécifique du parcours Aménagement et développement territorial.

Nouer des contacts avec le monde professionnel : identifier les acteurs, demander des informations, prendre des RDV, réaliser des entretiens, communiquer des résultats.

Valider les compétences acquises :

Mobiliser et mettre en perspective des approches disciplinaires dans le cadre d'une étude de terrain.

S'initier aux méthodes et techniques du diagnostic territorial.

Recueillir, traiter, analyser et restituer des informations documentaires et des données quantitatives et qualitatives relatives à un territoire.

Appliquer des méthodes et des techniques acquis au cours de la formation de Licence

Rédiger, mettre en forme et présenter des notes d'avancement, un rapport d'étude et des documents de synthèse.

**Cet enseignement privilégie l'action et le terrain** : l'enjeu est de transmettre de manière concrète les compétences et les connaissances associées aux problématiques au cœur du parcours.

Une semaine de terrain au tout début du semestre 6 sera ainsi le support privilégié de mise en application des connaissances transmises dans le cadre des divers enseignements des parcours, en mettant l'accent sur les démarches de l'enquêtes en sciences sociales et environnementales (approches quantitative et qualitative).

#### Description et contenu

Le semestre 5 sera consacré à la préparation et à l'organisation du terrain sur tous les plans (matériels, logistiques et scientifiques). Les étudiant.es y travailleront en TD avec les enseignant.es impliqués.es, à l'échelle de la promotion entière et par groupes thématiques. Sur un même territoire, qui sera choisi de manière concertée entre les étudiant.es et les enseignant.es, en fonction des thèmes d'étude proposés par les étudiant.es, un travail de collecte de données par groupes sera planifié (problématique, lectures scientifiques, cartographie et analyse de statistiques, préparation des outils d'observation et grille d'entretiens, prise de contact avec les acteurs.trices de terrain, etc. )

Le temps du terrain se tiendra sur 5 jours au début du semestre 6. Les étudiant.es seront accompagné.es par un.e ou deux enseignant.es de l'équipe encadrant le travail sur le terrain.

Le semestre 6 sera entièrement consacré au traitement et à la valorisation des données issues du terrain et à la formalisation d'un rendu, dont la forme devra permettre aux étudiant.es d'exprimer leur créativité tout en étant les plus communicants possible, ainsi que de contribuer à la production d'un portfolio de compétences individuelles.