

L2 Histoire

Descriptif
des enseignements
d'Histoire

Année universitaire 2020-2021

Semestre 3

Histoire ancienne : Le monde romain de 133 avant J.-C. à 68 après J.-C. (des Gracques à la mort de Néron)

Semestre 3

CM (2BBHA013) : Lundi créneau 3

TD (2BBHA023) : Lundi créneau 4 / Mardi créneaux 2 et 4

Enseignant(s) : Mme Julie DALAISON (julie.dalaison@univ-lyon2.fr)

Le dernier siècle de la République qui s'ouvre avec le tribunat de la plèbe de Tiberius Sempronius Gracchus en 133 avant J.-C. et se ferme avec l'assassinat de Jules César en 44 avant J.-C. est caractérisé par d'intenses transformations dans tous les domaines : politique, économique, social, culturel et idéologique. Cette période charnière de l'histoire de Rome voit la fin d'un système où s'est affirmée l'autorité du Sénat et du Peuple romain sur la plus grande partie des pays méditerranéens. Comment et pourquoi la République qui avait conquis le monde, garanti la paix et la prospérité a-t-elle disparu ? Alors que, au II^e siècle, se creusent les écarts entre l'élite dirigeante et les simples citoyens, la République, fragilisée par d'âpres rivalités au sein des élites et les difficultés croissantes rencontrées par le peuple, voit grandir le rôle des chefs militaires (imperatores). Au début du I^{er} siècle, tout est en place pour que les imperatores s'affrontent en des combats qui offriront au vainqueur, César, un pouvoir toujours plus grand, vidant de leur sens les institutions républicaines et laissant la place au Principat.

De la prise du pouvoir par Auguste à la mort de Néron, l'histoire de Rome a connu une formidable évolution qui a achevé de transformer l'ancienne cité-Etat républicaine en un Empire à vocation œcuménique. L'œuvre d'Auguste est considérable et a contribué de manière décisive à instaurer un nouveau mode de relations entre Rome et son empire. Auguste a créé un nouveau régime politique qui est appelé communément Principat et qui reposait sur le pouvoir personnel du princeps (le premier des citoyens). Le passage de la République à l'Empire constitue une donnée fondamentale qui a déterminé pour une bonne part les réformes sociales, administratives, militaires et religieuses du I^{er} siècle après J.-C. La mutation qui s'est opérée à partir d'Auguste ne concernait pas que le centre du pouvoir, Rome et l'Italie. Elle a touché également les provinces de l'empire, elles-mêmes subdivisées en communautés parmi lesquelles la cité a pris une place de plus en plus importante. L'intégration des provinces et des provinciaux dans l'empire romain constitue un phénomène majeur qui a pris son essor à partir de la seconde moitié du I^{er} siècle avant J.-C. L'histoire romaine du I^{er} siècle après J.-C. est aussi une histoire des provinces et des provinciaux et de leur prospérité garantie par la paix romaine.

Bibliographie

Pour la période républicaine

- BEARD Mary, CRAWFORD Michael, *Rome et l'Italie à la fin de la République (218-31 avant J.-C.)*. Presses universitaires du Mirail, Toulouse 1993.
- BORDET Marcel, *Précis d'histoire romaine*. Collection U, Armand Colin. Paris 1998 (3^e éd.). - CELS SAINT-HILAIRE Janine, *La République romaine des Gracques à César (133-44 av. J.-C.)*. Coll. Campus Histoire. Paris 2001.
- CHRISTOL Michel, NONY Daniel, *Rome et son Empire. Des origines aux invasions barbares*. Hachette supérieur, 7^e édition. Paris 1990.
- DAVID Jean-Michel, *La République romaine de la seconde guerre punique à la bataille d'Actium (218-31)*. Seuil, Paris 2000.13/38
- ROMAN Danièle, *Rome, la République impérialiste (264-27 av. J.-C.)*. Ellipses, Paris 2000.

Pour l'Empire

- BRIAND-PONSART Claude, HURLET Frédéric, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien*. Coll. Campus Histoire. Paris 2001.
- JACQUES François, SCHEID John, *Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C.- 260 ap. J.-C.)*. Tome 1 : *Les structures de l'Empire romain*. PUF, Paris 1990. Tome 2 (sous la direction de Claude LEPELLEY) : *Les provinces romaines*. PUF, Paris 1998.
- PETIT Paul, *Histoire générale de l'Empire romain*. Collection Points Histoire, Tome 1 : *Le Haut Empire 27 av.- 161 ap. J.-C.* Seuil, Paris 1978 (T II).
- ROMAN Yves, *Le Haut Empire romain (27 av. J.-C.- 235 ap. J.-C.)*. Ellipses, Paris 1998.

Atlas

- CORNELL T., MATTHEWS J., *Atlas du monde romain*. Nathan, Paris 1984.

Histoire contemporaine : Introduction à l'histoire de l'Europe occidentale au XIXe siècle – Le siècle des possibles

Semestre 3

CM (2BBHB013) : Mardi créneau 3

TD (2BBHB023) : Mardi créneaux 2, 5 et 6

Enseignant(s) : Mme Mathilde ROSSIGNEUX-MEHEUST (mathilde.rossigneux@univ-lyon2.fr) et M. Pierre VERNUS (pierre.vernus@univ-lyon2.fr)

Cet enseignement s'attache à présenter et à éclairer les bouleversements profonds et décisifs qui ont touché les pays d'Europe occidentale au XIX^e siècle (entendu ici comme la période courant de 1815 à 1914), un siècle qui a été qualifié du plus européen de l'histoire mondiale (Franz J. Bauer) tant en raison du poids de la population européenne au sein de la population mondiale que de la diffusion de son influence.

Siècle des possibles le XIXe siècle a ouvert de nouvelles voies mais il en a fermé d'autres. C'est le siècle de l'apprentissage de la démocratie libérale, de l'essor du sentiment national et du nationalisme, de l'aspiration démocratique. Il est également marqué par l'accélération de la croissance économique et industrielle ou du progrès technique et scientifique, par la croissance démographique, l'industrialisation des sociétés, l'essor de la ville moderne et le progrès des communications. Le XIXe siècle est aussi celui d'un progrès décisif de l'alphabétisation des femmes et des hommes, de l'émergence d'une culture de masse, d'une progression rapide de la sécularisation ou de l'émergence de la modernité artistique. Autant de développements qui s'accompagnent d'une recomposition des groupes et des équilibres sociaux, de la redéfinition des identités sociales, de genre ou d'âges, de la transformation des conditions et les cadre de vie des populations, de la modification de leur perception du monde, de leurs pratiques politiques, sociales et culturelles alors que l'État, qui accroît son influence et ses domaines d'intervention, encadre et oriente de manière croissante leurs conduites.

Siècle de profondes mutations, le XIXe siècle aussi ambivalent. Ainsi, l'enrichissement global s'accompagne d'un maintien et d'une mutation des inégalités économiques et sociales ; l'industrialisation et l'accroissement du pouvoir de l'homme sur la nature génèrent des problèmes environnementaux d'un nouveau genre ; l'émancipation des serfs va de pair avec l'exclusion des femmes et l'oppression coloniale.

De surcroît, selon les pays et les régions, ces transformations ont connu des rythmes et des modalités différents. Il s'agira donc aussi, dans une perspective comparative et synthétique, de dégager et de comprendre ces spécificités.

Orientation bibliographique sommaire

Un des ouvrages suivants pour situer l'évolution européenne dans le contexte mondial :

- Bayly C.A., *La naissance du monde moderne*, Paris, Les Ed. de l'Atelier, 2007.
- Singaravélou Pierre et Venayre Sylvain, *Histoire du monde au XIXe siècle*, Paris, coll. Pluriel, 2019 [2017]

Un ouvrage général sur le XIXe siècle européen :

- Anceau Eric, *Introduction au XIXe siècle. Tome 1, 1815-1870*, Paris, Belin, coll. Belin atouts. Histoire, 2008.
- Anceau Eric, *Introduction au XIXe siècle. Tome 2, 1871-1914*, Paris, Belin, coll. Belin atouts. Histoire, 2005.
- Blanning T.C.W., *The Nineteenth Century: Europe 1789-1914*, Oxford, Oxford University Press, coll. The Short Oxford History of Europe, 2000.
- Heffer Jean et Serman William, *Le XIXe siècle 1815-1914*, Paris, Hachette, coll. HU, plusieurs éditions
- Hobsbawm Eric J., *L'ère des empires, 1875-1914*, Paris, Hachette, coll. Pluriel, 2010 (Fayard 1969)
- Hobsbawm Eric J., *L'ère des révolutions, 1789-1848*, Paris, Hachette, coll. Pluriel, 2011 (Fayard 1989)
- Hobsbawm Eric J., *L'ère du capital, 1848-1875*, Paris, Hachette, coll. Pluriel, 2012 (Fayard 1989)

Sociétés et cultures européennes : Éducation et Cultures (Europe, XII^e-XVIII^e siècle)

Semestre 3

CM (2BBHC013) : Mercredi créneau 3

TD (2BBHC023) : Mercredi créneaux 5 et 6, Jeudi créneau 4

Enseignant(s) : Mme Cécile CABY (cecile.caby@univ-lyon2.fr) et M. Olivier SPINA (olivier.spina@univ-lyon2.fr)

Le cours et les TD proposent une initiation à l'histoire sociale, politique et intellectuelle des pratiques culturelles entre Moyen Âge et Temps Modernes. Seront notamment envisagés : la naissance et le développement des écoles urbaines et des universités au Moyen Âge, les cultures des laïcs (cultures de cour, cultures « populaires »), la naissance de l'Humanisme en Italie, ses développements en France et en Europe du nord, la naissance de l'imprimerie et de ce que l'on a appelé la « révolution du livre » au XVI^e siècle, le Grand Siècle français et les Lumières européennes, en particulier par le biais de l'Encyclopédie de Diderot et d'Alembert.

Bibliographie

- LE GOFF Jacques, *Les Intellectuels au Moyen Âge*, Éditions du Seuil, Paris 1957 (1^e édition suivie de multiples autres).
- BOUCAUD Pierre, GIRAUD Cédric et GOROCHOV Nathalie, *Histoire culturelle du Moyen Âge en Occident*, Paris, Hachette supérieur, 2019, 324 p.
- VERGER, Jacques, *Culture, enseignement et société en Occident aux XII^e et XIII^e siècles*, Rennes : PUR, 1999.
- *Histoire culturelle de la France*. t. 1 : Michel Sot, Jean-Patrice Boudet, Anita Guerreau-Jalabert, *Le Moyen Âge* et t. 2 : Alain CROIX, Jean QUENIART, *De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Paris, Le Seuil, 1997.
- DREVILLON Hervé, *Histoire culturelle de la France, 16^e-18^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2002.
- EISENTEIN, Elisabeth, *La révolution de l'imprimé à l'aube des temps modernes*, Paris, La Découverte, 1991.
- HAMON, Philippe, *Les Renaissances. 1453-1559*, Paris, Belin, 2009.

Histoire économique : Économie et société en Méditerranée antique et médiévale

Semestre 3

CM (2BBHD013) : Jeudi créneau 2

TD (2BBHD023) : Jeudi créneaux 1, 4 et 5

Enseignant(s) : Mme Julie DALAISON (julie.dalaison@univ-lyon2.fr) et M. Christophe GIROS (christophe.giros@univ-lyon2.fr)

L'étude de l'économie des mondes préindustriels a fait l'objet de nombreuses controverses dans l'historiographie, qui montrent l'usage de modèles interprétatifs divers (évolutionnistes, primitivistes, modernistes, etc.). Le réexamen des sources et leur étude sur la longue durée, par l'approche croisée des sources antiques et des sources médiévales, permettra d'envisager à la fois la nature de la documentation et les méthodes d'analyse. En prenant pour cadre de l'étude les sociétés méditerranéennes, du I^{er} siècle av. J.-C. au X^e s., à travers plusieurs études de cas choisis dans ce vaste champ chronologique, l'enseignement permettra d'aborder, par des problématiques propres à l'histoire économique, l'organisation des productions et la relation entre la ville et le territoire, le développement du système monétaire et des échanges, le rôle dévolu aux notables dans le fonctionnement de l'économie, l'implication de l'État dans les structures économiques, mais aussi le rôle économique d'autres acteurs comme les grands centres religieux, avant d'en venir à une analyse des évolutions économiques dans cet espace de production et d'échanges.

Bibliographie

- J. Andraeu, *L'économie du monde romain*, Paris, Ellipses, 2010.
- M. I. Rostovtseff, *Histoire économique et sociale de l'empire romain*, Paris, Bouquins, 1988 (1^{ère} éd. 1926, révisée 1957).
- J.- Cl. Cheynet, *Histoire de Byzance*, Paris, PUF, "Que sais-je ?", 2005.
- M. Kaplan, *Pourquoi Byzance ? Un empire de onze siècles*, Paris, Gallimard, 2016.

Histoire de l'Afrique : Histoire de l'Afrique à l'époque contemporaine

Semestre 3

CM (2BBHE013) : Mercredi créneau 2

Enseignant(s) : Mme Mathilde Rossigneux-Méheust (mathilde.rossigneux@univ-lyon2.fr)

Ce cours, composé de douze séances consacrées à l'histoire du continent africain au XIXe et XXe siècle, est principalement centré sur l'Afrique subsaharienne. Il constitue une large introduction à une histoire complexe, plurielle et méconnue, trop souvent réduite, par européocentrisme, à celle de la colonisation et de la traite. Ce cours cherche à interroger l'histoire des sociétés africaines, des systèmes politiques, économiques et sociaux qui les structurent : cela explique le choix d'une large chronologie qui commence au premier XIXe siècle et va jusqu'à l'année 1970.

Bibliographie

Manuels indispensables

- COQUERY-VIDROVITCH Catherine, *L'Afrique et les Africains au XIXe siècle*, Paris, Colin, 1999.
- COQUERY-VIDROVITCH Catherine & MONIOT Henri, *L'Afrique noire de 1800 à nos jours*, Paris, PUF., 1984 (5e ed. 2005).
- M'BOKOLO Elikia, *Afrique noire. Histoire et civilisation XIXe-XXe siècles*. Paris, Hatier, 1992 (rééd. 2004) (ouvrage particulièrement recommandé)

Manuel (succinct) de révision

- HUGON Anne, *Introduction à l'histoire de l'Afrique contemporaine*, Synthèse, Colin, 1998.

Ouvrages généraux

- COQUERY-VIDROVITCH C., *Afrique noire. Permanences et ruptures*, Paris, L'Harmattan, 2ème ed, 1993.
- UNESCO, *Histoire générale de l'Afrique*, Paris, Jeune Afrique, depuis 1964 et certains volumes sont en cours de publication. Numérisé sur le site de l'UNESCO
- ILIFFE, John. *Les Africains. Histoire d'un continent*, 1995 (rééd. 2002) Paris, Champs Flammarion.

Histoire de l'Amérique : Histoire de l'Amérique ibérique

Semestre 3

CM (2BBHE043) : Lundi créneau 2

Enseignant(s) : Mme Nadine BELIGAND (nadine.beligand@univ-lyon2.fr)

Ce CM est une introduction à l'histoire de l'Amérique ibérique, depuis les voyages d'exploration jusqu'aux guerres d'Indépendance (fin XV^e siècle – début XIX^e siècle). Les thèmes abordés sont : Explorations, découvertes et conquêtes ; Structures et administration des empires ibériques ; Populations et sociétés ; Économie de l'Amérique ibérique ; Aspects philosophiques et juridiques de la conquête et de la colonisation ; Les sociétés indiennes ; Villes et sociétés urbaines ; Religion et sociétés ; Des Lumières aux guerres d'Indépendance

Manuels de référence

- BERTRAND, Michel, *L'Amérique ibérique. Des découvertes aux Indépendances*, Paris, Armand Colin, Coll. U, 2019.
- CALVO, Thomas, *L'Amérique ibérique de 1570 à 1910*, Paris, Nathan Université, Fac Histoire, 1994.
- LAVALLE, Bernard, *L'Amérique espagnole de Colomb à Bolivar*, Paris, Belin-Sup Histoire, 1993, réédité à partir de 2005 [lire plutôt la dernière édition augmentée]
- MAZÍN, Oscar, *L'Amérique espagnole XVI^e- XVIII^e siècle*, Paris, Les Belles Lettres, 2005.

Corpus de documents traduits en français

- GRUNBERG, Bernard et Julian MONTEMAYOR, *L'Amérique espagnole (1492-1700). Textes et documents*, Paris, L'Harmattan, 2014.

Semestre 4

Histoire médiévale : L'Europe médiévale, du milieu du VIII^e au début du XIII^e siècle

Semestre 4

CM (2BBHA014) : Lundi créneau 3

TD (2BBHA024) : Lundi créneaux 2, 4, 5

Enseignant(s) : M. Christophe GIROS (christophe.giros@univ-lyon2.fr)

L'objectif du cours est de présenter les principales mutations de l'Occident médiéval et de ses marges, de 750 à 1215. Malgré la fragmentation politique de l'Europe, après la fin de l'Empire carolingien en 888, l'idée impériale demeure forte dans toute la période considérée. Dans un contexte économique de croissance, l'expansion de l'Occident latin se traduit par la multiplication des évêchés dépendant de la papauté, lorsque l'Eglise latine connaît une importante réforme à partir du milieu du XI^e siècle. On s'attachera surtout aux transformations des structures politiques et sociales de l'Europe, dont l'historiographie a connu d'importants renouvellements dans les années récentes.

Manuels généraux sur la question

- BÜHRER-THIERRY G., *L'Europe carolingienne (714-788)*, Paris, Armand Colin, coll. « Coursus », 2015.
- JEGOU (L.) et PAMPHILI (D.), *L'Europe seigneuriale, 888-1215*, Paris, Armand Colin, coll. « Coursus », 2015.
- MAZEL (F.), *Féodalités, 888-1180*, Histoire de France, éd. J. Cornette, t. 2, Paris, Belin, 2010 (publié au format de poche, Folio, 2019).

Histoire moderne – Les temps modernes, ou l’Ancien Régime (milieu du XV^e-fin du XVIII^e siècle)

Semestre 4

CM (2BBHB014) : Mardi créneau 4

TD (2BBHB024) : Mardi créneaux 2, 3 et 5

Enseignant(s) : Mme Nadine BELIGAND (nadine.beligand@univ-lyon2.fr) et M. Antoine ROPION

La période comprise entre le milieu du XV^e siècle et la fin du XVIII^e siècle, est définie par deux expressions apparemment contradictoires : les temps modernes ou l’Ancien Régime. Ce sont les contemporains qui ont postulé la modernité de leur époque, face à la période précédente, ce Moyen-Âge ‘inventé’ et peint à traits plutôt sombres par les humanistes. Ce sont les révolutionnaires français qui, à la fin du XVIII^e siècle, ont désigné le monde qu’ils étaient en train de renverser, comme « ancien » : avec eux, commencerait un nouveau régime politique et social.

Ce cours propose d’introduire les étudiant.e.s aux caractéristiques générales, aux événements, aux structures et aux dynamiques historiques fondamentales, qui parcourent l’Europe au cours de ces trois siècles et demi environ. Il permet également d’aborder des concepts et des notions fondamentales pour faciliter la compréhension de cette période de l’histoire et de ses composantes, aussi bien politiques et économiques que sociales, religieuses et culturelles.

Bibliographie

La bibliographie détaillée du CM et des TD est donnée à chaque séance.

La lecture du manuel de François Lebrun, *L’Europe et le monde, XVI^e-XVIII^e siècle, Paris, Armand Colin (plusieurs éditions) est obligatoire*

Histoire des sociétés rurales – La France rurale au XXe siècle

Semestre 4

CM (2BBHC014) : Jeudi créneau 2

TD (2BBHC024) : Jeudi créneaux 1, 4 et 5

Enseignant(s) : M. Edouard LYNCH (edouard.lynch@univ-lyon2.fr) et Mme Irène GIMENEZ (irene.gimenez@univ-lyon2.fr)

Ce cours a pour objectif d'analyser les transformations profondes qu'a connues la France rurale et agricole entre les années 1880 et les années 1980, tant sur le plan politique, social que culturel. Cette période, marquée notamment par une phase d'intense modernisation économique et technique, qualifiée de révolution silencieuse, s'est accompagnée d'une chute radicale du nombre d'exploitations et a modifié profondément la place et le rôle des agriculteurs dans la société française. Ces bouleversements ne sont pas seulement d'ordre économique, mais reflètent, à travers les questions de l'espace, de l'environnement ou de l'alimentation, des enjeux essentiels pour les sociétés contemporaines.

Bibliographie

- Barral Pierre, *Les agrariens français de Méline à Pisani*, Paris, Cahiers de la FNSP, n° 164, Librairie Armand Colin, 1968, 386 p.
- Caron Jean-Claude et Frédéric Chauvaud [dir.], *Les campagnes dans les sociétés européennes. France, Allemagne, Espagne, Italie (1830-1930)*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2005, 270 p.
- Gavignaud-Fontaine Geneviève, *La Révolution rurale dans la France contemporaine 18e – 20e s.*, Paris, L'Harmattan, 1996, 223 p.
- Moulin (A.), *Les paysans dans la France contemporaine*, Paris, Seuil, 1986.
- Tavernier (Y.), Gervais (M.), Servolin (C.), *Histoire de la France rurale. T.4. Depuis 1914. La fin de la France paysanne*, Paris, Seuil, 1992 [1977], 752 p.

Histoire globale, histoire connectée : Les premières mondialisations, Europe et Asie (XIII^e - XVII^e siècle)

Semestre 4

CM (2BBHD014) : Vendredi créneau 1

TD (2BBHD024) : Vendredi créneaux 2, 3 et 4

Enseignant(s) : Mme Nadine BELIGAND (nadine.beligand@univ-lyon2.fr) et M. Christophe GIROS (christophe.giros@univ-lyon2.fr)

Cet enseignement propose d'aborder l'histoire globale et l'histoire connectée à partir de deux terrains historiographiques : celui des Mongols, du XIII^e au XV^e siècle, et de leurs relations avec les Européens (Ch. Giros) puis celui de l'expansion ibérique (portugaise puis espagnole) en Asie, de la fin du XV^e siècle jusqu'aux années 1640 (N. Béliand).

CM et TD de Ch. Giros, *Les Mongols et l'Europe (XIII^e-XV^e siècle)*

CM et TD de N. Béliand, *Les Ibériques en Asie (fin XV^e-XVII^e siècle)*

Les CM et TD se déroulent en alternant les périodes : une semaine sur deux, une des deux périodes est abordée.

Lectures obligatoires

- Sanjay Subrahmanyam, *Aux origines de l'histoire globale : leçon inaugurale au Collège de France*, Paris, Fayard, 2014.

- *L'Histoire*, « Les Mongols, Le plus grand empire du monde », n° 392, 2013.

Histoire des mondes extra-européens

Semestre 4

CM (2BBHE044) : Mercredi créneau 2

Enseignant(s) : M. Frédéric ROUSTAN (f.roustan@univ-lyon2.fr)

Dans ce cours nous sensibiliserons les étudiants aux transformations socio-politiques et économiques en Asie Orientale (Chine, Japon, Corée, Vietnam) à partir de l'expansion occidentale dans la région vers le milieu du XIXe siècle jusqu'au début de la Guerre froide. Nous initierons à la connaissance des grands phénomènes historiques en utilisant une perspective transnationale et amènerons à réfléchir sur les notions de mondialisation et de modernité en Asie en relation aux différentes formes de colonisations qui touchent l'Asie durant cette période.

Bibliographie de base

- Hartmut O. Rottermund, Alain Delissen, François Gipouloux, Claude Markovits, Nguyễn Thê Anh, *L'Asie Orientale et Méridionale aux XIXe et XXe siècles — Chine, Corée, Japon, Asie du sud-est, Inde*, Paris, PUF, 1999.

Histoire de la Méditerranée : Histoire de la Méditerranée antique – espaces, conquêtes, impérialismes au I^{er} millénaire av. notre ère

Semestre 4

CM (2BBHE034) : Mercredi créneau 1

Enseignant(s) : M. Richard BOUCHON (richard.bouchon@univ-lyon2.fr) et Mme Julie DALAISON (julie.dalaison@univ-lyon2.fr)

Histoire d'un espace géographique, envisagée sur le temps long, à travers une approche chronologique (depuis les grands mouvements de la fin du II^e millénaire jusqu'à la pleine formation de l'Empire romain) et thématique (mobilité des biens et des personnes, conquête et administration des territoires conquis, transferts culturels et résistances à l'acculturation) visant à souligner les processus d'unification ou le maintien des particularismes locaux. L'enseignement abordera plus spécifiquement les mondes grec et romain, ainsi que leurs relations avec leurs voisins méditerranéens, en particulier les mondes phénicien et étrusque.

Bibliographie

- M. Gras, *La Méditerranée archaïque*, Cursus Histoire, A. Colin, 1995 (notamment chap. 3 : La mémoire ; ch. 6 : Circulations)
- M. Sartre et A. Tranoy, *La Méditerranée antique III^e s. av. J.-C. - III^e s. apr. J.-C.*, Cursus Histoire, A. Colin, 1997 (2^e édition) (notamment chap. 3 : Echanges et mutations, III^e-I^{er} av ; chap. 4 : La Méditerranée impériale ; chap. 6 : La Méditerranée exploitée)
- M. Gras, P. Rouillard, J. Teixidor, *L'Univers phénicien*, Paris, 1989, édit. révisée 1995 [éd. de poche, Pluriel, 2008] (chapitres II : L'identité phénicienne ; III : L'espace phénicien ; IV : Le commerce phénicien)
- J.-P. Thuillier, *Les Étrusques. Le fin d'un mystère*, Découvertes Gallimard
- C. Nicolet, *Rome et la conquête du monde méditerranéen, 264-27 av. J.-C. Tome 2 : Genèse d'un empire*, Nouvelle Clio, PUF, 1991
- F. Jacques, J. Scheid, *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. / 260 apr. J.-C. Tome 1 : Les structures de l'empire romain*, Nouvelle Clio, PUF, 7^e édition 2010
- Cl. Lepelley (dir.), *Rome et l'intégration de l'Empire, 44 av. J.-C. / 260 apr. J.-C. Tome 2 : Approches régionales du Haut Empire*, Nouvelle Clio, PUF, 1998
- C. Bonnet, L. Bricault, *Quand les dieux voyagent. Cultes et mythes en mouvement dans l'espace méditerranéen antique*, Genève 2016

Entreprenariat

Semestre 4

TD (2BTRE014) : Lundi créneau 2, Mardi créneau 3

Enseignant(s) : Mme Virginie Hollard (virginie.hollard-zirano@univ-lyon2.fr)

Ce TD repose sur la préparation d'un projet tout au long du semestre mettant en relation l'enseignement d'histoire et différents secteurs professionnels. L'enseignant donne en début de semestre le cadre des projets.