

**Université Lumière Lyon 2**

**Master MEEF Histoire Géographie**

Vademecum rentrée 2022-2023  
*Document provisoire (11/07/2022)*

*Responsable pédagogique : Richard Bouchon (richard.bouchon@univ-lyon2.fr)*

*Secrétariat du Master MEEF : meef-hg@listes.univ-lyon2.fr*



Le Master MEEF est désormais considéré comme un master en alternance, visant à former les futurs professeurs certifiés d'Histoire-géographie. La formation repose sur la collaboration entre des enseignants et des professionnels de l'Université Lumière Lyon 2, de l'INSPE et du Rectorat de Lyon. Il s'agit d'une **formation professionnelle**, exigeante en termes de temps et de mobilisation personnelle.

Il est fait obligation aux étudiants

- d'adopter un comportement **responsable et respectueux** envers l'ensemble des autres étudiants de la promotion et de l'équipe administrative et enseignante, particulièrement dans la communication (mels, téléphone...).
- d'être **solidaires** et de **s'entraider** au sein de la promotion.
- d'être **présents à l'ensemble des enseignements** prévus dans la maquette, quelle qu'en soit la nature (modules scientifiques, didactiques ou pédagogiques). Seul le responsable de la formation peut octroyer des dispenses sur motifs spécifiques. Toute absence doit donc être justifiée auprès de l'enseignant en charge du cours. Les absences injustifiées et les défaillances aux examens peuvent entraîner la non-validation de l'année.
- d'être présents à **toutes les épreuves proposées**.
- d'être assidus et d'adopter une conduite adaptée tant vis-à-vis des tuteurs que vis-à-vis des élèves pendant les **stages en établissement**.

La formation MEEF est très prenante en temps et nécessite une mobilisation très importante, elle est donc **difficilement compatible avec toute autre activité professionnelle**.

La communication entre enseignants, étudiants et administration se fait par le biais des **adresses professionnelles**, c'est-à-dire celles de l'Université Lyon 2 (toutes constituées sous la forme prénom.nom@univ-lyon2.fr). Tous les étudiants (particulièrement ceux venant d'autres universités) sont priés de vérifier que leur adresse Lyon 2 est bien active dès le début de l'année universitaire. Il est recommandé aussi de consulter régulièrement sa messagerie Lyon 2, où des messages collectifs ou individuels vous seront envoyés.

À cela s'ajoute, pour chaque module, une plateforme de cours (moodle) grâce à laquelle l'enseignant en charge peut communiquer avec les étudiants et leur transmettre des documents.

Le responsable pédagogique du Master MEEF Histoire géographie est Richard Bouchon (richard.bouchon@univ-lyon2.fr). Il assure le lien entre les différents enseignants et institutions intervenant dans les deux années de Master et entre le Master et les différentes tutelles (Université, Rectorat, INSPÉ). Il préside les commissions de sélection des dossiers ainsi que les jurys d'années. Il n'est pas le « supérieur » des différents enseignants : chaque enseignant a sa pleine liberté pédagogique dans le cadre d'un programme défini préalablement pour chaque cours. Toutes les questions relatives aux enseignements doivent toujours être d'abord adressées aux intervenants concernés. Toutefois, le responsable pédagogique **reçoit et examine les demandes, les remarques et les critiques des étudiants**.

L'ensemble des aspects administratifs relèvent du secrétariat du Master MEEF (**meef-hg@listes.univ-lyon2.fr**). Le secrétariat gère, pour plusieurs Masters, l'emploi du temps, les réservations de salles, les inscriptions et les questions administratives. Le bureau se trouve au bâtiment Europe sur le campus Porte des Alpes (E. 1012, 9-12h et 14-16h sauf le mercredi). Tél. : **04 78 77 24 02**.

Le responsable et le secrétariat œuvrent au bon fonctionnement de la formation et vous répondront normalement toujours dans des délais raisonnables. **En cas d'incertitude sur le destinataire de vos questions, ou si une question concerne les deux responsables, il est conseillé d'écrire aux deux simultanément.**

**Un conseil de perfectionnement se tient chaque année au second semestre en présence des responsables du Master MEEF Histoire Géographie de l'Université Lyon 3, d'enseignants de l'INSPE et de représentants du Rectorat. Les étudiants de chaque parcours sont invités à y envoyer aussi des représentants. Le conseil dresse un bilan et des perspectives et il est l'occasion de faire remonter les remarques et les critiques utiles pour l'amélioration de l'offre de formation d'une année l'autre.**

## LE CONCOURS DU CAPES

Les formes du concours ont été modifiées pour une entrée en vigueur à la rentrée 2021-2022. La documentation officielle est disponible :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid157352/epreuves-capes-externe-cafep-capes-section-histoire-geographie.html>

Les épreuves se décomposent en deux épreuves écrites et deux épreuves orales.

Les **ÉPREUVES ÉCRITES** se déroulent en générale entre fin mars et début avril.

La première est « **l'épreuve écrite disciplinaire** ». Elle prend la forme d'une dissertation (reprenant la composition du précédent concours). Cette épreuve est soit en géographie soit en histoire et dure 6 heures. Le coefficient de l'épreuve est 2. Sujet 0 :

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/histoire\\_geo/25/5/sujet0\\_capes\\_externe\\_histoire\\_geo\\_ED\\_histoire\\_1397255.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/histoire_geo/25/5/sujet0_capes_externe_histoire_geo_ED_histoire_1397255.pdf)

La seconde épreuve « **l'épreuve disciplinaire appliquée** ». Est proposé un sujet accompagné de plusieurs documents (sources, extraits de manuels scolaires, extraits de programme scolaire) en histoire ou en géographie (selon ce qui a été donné lors de la 1<sup>ère</sup> épreuve). Elle s'articule toujours en deux temps : un premier temps d'analyse et de contextualisation scientifique (sous une forme d'un commentaire organisé autour du sujet posé) et un second temps de proposition d'une séquence d'enseignement à partir des documents fournis et des conclusions de la première partie « scientifique » (et donc du sujet posé). Dans cette partie plus pédagogique, il faut proposer les grandes lignes d'une séquence (problématique, grandes idées ou notions à retenir pour l'élève) pour une classe donnée.

Il faut absolument que votre copie de cette seconde épreuve comporte un croquis ou un schéma (qui peut être utilisé et construit pour votre partie scientifique ou pour votre partie pédagogique).

L'épreuve dure 6 heures et est coefficient 2. Sujet 0 :

[https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/histoire\\_geo/25/7/sujet0\\_capes\\_externe\\_histoire\\_geo\\_EDA\\_geographie\\_1397257.pdf](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/histoire_geo/25/7/sujet0_capes_externe_histoire_geo_EDA_geographie_1397257.pdf)

**ATTENTION** : désormais, **une note de 5/20 à l'une des deux épreuves est éliminatoire**.

Les **ÉPREUVES ORALES** se déroulent en générale entre début juin et début juillet.

La première épreuve est **l'épreuve dite de « Leçon »**. Le jury propose un sujet de géographie ou d'histoire (tiré au sort par le candidat) en rapport avec l'une des questions au programme. Le candidat présente les « enjeux scientifiques » et « didactiques » du sujet, mais il doit présenter également un embryon de séquence (choix de problématique, de documents,

d'activité... et même d'une évaluation). Le candidat doit s'attarder sur un document qu'il a lui-même choisi pour faire la démonstration au jury de ce qu'il ferait avec les élèves et comment ils les feraient travailler.

Le candidat a 5h de préparation, puis une heure de passage (30 minutes d'exposé et 30 minutes de questions). Le coefficient de l'épreuve est de 5 et seul un 0 est éliminatoire.

La seconde épreuve est l'**épreuve dite d'« Entretien »**. Elle dure 35 minutes et est dotée d'un coefficient de 3. Les cinq premières minutes de l'épreuve sont consacrées à une présentation de son parcours par le candidat, suivie de 10 minutes de questions posées par le jury sur ce parcours. Puis, dans une seconde partie (2 x 10 minutes), le jury propose au candidat de traiter de deux situations professionnelles : une en lien avec l'enseignement et une en lien avec la vie scolaire. Elles sont l'occasion pour le candidat de faire montre de sa maîtrise, sa mise en pratique et sa transmission des « valeurs de la République et du service public ».

Cette seconde épreuve se fait sans « temps de préparation » spécifique... et elle est dotée d'un coefficient de 3. Là encore, seul un 0 est éliminatoire.

## MASTER 1

La maquette de Master 1 MEEF est entrée en vigueur à la rentrée 2021. Elle est organisée en 4 blocs de compétences (voir maquette en annexe), qui sont composées d'une à plusieurs Unités d'Enseignement (UE). Toute note supérieure ou égale à 10/20 dans une UE est conservée et définitivement acquise.

Au sein des blocs, les moyennes obtenues dans différentes UE sont compensables entre elles, mais il n'y a **pas de compensation entre les 4 « blocs d'enseignement » de M1**. Autrement dit, la moyenne des notes obtenues pour un bloc de compétences n'est pas compensable avec la moyenne des notes obtenues dans un autre bloc. Du fait de la non-compensation entre blocs, **la non acquisition d'un seul bloc de compétences entraîne automatiquement l'échec pour l'année de diplôme en cours. Il faut donc valider chacun des 4 blocs pour être admis en M2.**

Les UE de stage ne donnent pas lieu à seconde session.

### ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

#### **Bloc 1 : L'enseignant acteur de la communauté éducative**

Il s'agit de vous faire mieux appréhender le fonctionnement du système éducatif français, mais aussi de vous initier à des problèmes de pédagogie auxquels vous serez confrontés en classe. Enfin, il s'agit de vous fournir des bases historiques.

- **SR 1 : Connaissance du système éducatif** (12h TD) : Patrice Pasqualini et Catherine Bion (Formateurs Académiques)

Mardi 6 septembre 14h-17h, mercredi 12 octobre 14h-17h

- **SR 2 : Principes et valeurs du service public d'éducation** (42h TD)

Cet enseignement se divise en trois modules :

- ÉCOLE INCLUSIVE (14h TD) : Stéphane Bicheler (Formateur académique)

Mardi 13 septembre 14h-18h, mercredi 14 septembre 14h-18h, mercredi 21 septembre 14h-17h, 4 janvier 14h-17h

Ce module vise à permettre aux étudiants de prendre en compte la diversité des élèves qu'ils pourront rencontrer dans leurs classes et faire partager les valeurs de la République. Il s'agira de saisir les besoins éducatifs particuliers de certains élèves, mais aussi de donner des pistes d'aménagements et d'outils de différenciation pédagogique et de remédiation.

- GENRE ET ÉDUCATION (14h TD) : Estelle Usclat (Estelle.Usclat@ac-lyon.fr)

Lundi 5 septembre, 8h-12h, lundi 12 septembre 9h-12h, lundi 26 septembre 8h-12h, lundi 3 octobre 14h-17h.

Ce module prendra la forme de trois séances s'articulant autour de plusieurs axes :

- Apports sur les notions et les enjeux des problématiques de genre dans leur ensemble
- Apports sur la place de l'histoire des femmes et du genre dans les cours d'histoire-géographie et d'EMC
- Outils théoriques et pédagogiques pour aider à s'appuyer sur les programmes pour intégrer le genre dans les cours d'Hist-géo et d'EMC, pour transposer les acquis de la recherche sur le genre
- Aider à former les futur(e)s citoyen(ne)s sur les questions des relations hommes-femmes, des masculinités, des variations des normes de genre dans l'Histoire, des rapports de pouvoir induits par le concept de genre
- Analyser les moyens pédagogiques favorisant l'appréhension de conduites égalitaires entre filles et garçons
- Accompagner la construction d'une séance / séquence / action ... attentive au système de genre, en attirant l'attention et en donnant des outils à toutes les étapes de son élaboration.
- Préparer au stage d'observation et de pratique accompagnée ... et à la 2e épreuve orale du CAPES (entretien avec une 2e partie demandant de traiter 2 situations professionnelles, en lien avec l'enseignement et la vie scolaire).

#### Organisation des séances :

- Notions et enjeux du genre en éducation : quizz, apports théoriques, atelier d'idéation pour sortir des idées reçues, présentation des ressources et outils
- Le genre en histoire : une catégorie d'analyse récente en France
- Atelier pour élaborer une grille d'observation pour le futur stage de pratique accompagnée en établissement
- Atelier pour interroger « la menace du stéréotype » par le jeu des moments clés de notre « récit de vie »
- Enseigner avec le genre en histoire : les difficultés rencontrées, des pistes vers des solutions, actions, outils...
- Atelier pour élaborer une séance / séquence / action pédagogique ayant pour but de développer la culture de l'égalité filles-garçons et de lutter contre les discriminations de genre, dans l'optique de la préparation de la 2<sup>nde</sup> épreuve orale de « l'entretien ».

#### Évaluation :

Présentation du travail d'élaboration de séance pédagogique pour développer la culture de l'égalité filles-garçons et lutter contre les discriminations de genre, à la manière d'un « mini oral de CAPES », évaluée par compétences dans une optique « dé-genrée »

- ÉCOLE ET LAÏCITÉ (14h TD) : Catherine Bion et Stéphane Bicheler (Formateurs académiques)

Jeudi 15 septembre 14h-17h, mardi 4 octobre 14h-17h, mardi 18 octobre 14h-17h, vendredi 18 novembre 14h-16h.

Cet enseignement, dispensé sous la forme d'un atelier, vise à une première appropriation des compétences suivantes : connaître les principes fondamentaux de la République, Faire partager ses valeurs, Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.



- **SR 3 : Histoire et sociologie des questions éducatives**

- ÉCOLE ET PHÉNOMÈNES SOCIAUX (12h CM et 12h TD) : Marianne Thivend (marianne.thivend@univ-lyon2.fr)

jour

### Objectifs des CM et TD :

- apporter une perspective historique et sociologique sur les grands enjeux soulevés aujourd'hui par l'école.
- donner aux futur·es enseignant·es des outils de réflexion, à partir de ces deux disciplines, pour mieux comprendre les situations professionnelles au sein desquelles ils et elles sont amené·es à agir.

### Plan du cours magistral, 6 séances :

1. Introduction.
  - a. Histoire et sociologie de l'école : des champs de recherche dynamiques
  - b. L'école, une affaire d'État, 19-21<sup>e</sup> siècles
2. La construction d'une offre d'école inégalitaire, 19<sup>e</sup>– mi 20<sup>e</sup> siècle
3. Réformer l'école aux 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles (1) : des débats sur l'école unique à la loi Haby de 1975
4. Mesurer et expliquer les inégalités à l'école aujourd'hui (1)
5. Mesurer et expliquer les inégalités à l'école aujourd'hui (2)
6. Réformer l'école aux 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles (2) : de 1975 à aujourd'hui

### Organisation des TD :

Lectures collectives d'articles scientifiques en histoire et sociologie.

Travail de réflexion sur les trajectoires et biographies scolaires : qu'est-ce qui produit la réussite à l'école ?

### Évaluation :

Contrôle final. Une présentation orale d'un article scientifique (durée 30 mn).

DA et modalités alternatives : un dossier à rendre à l'écrit (compte rendu d'article ou de chap. d'ouvrage))

### Bibliographie indicative :

- BLANCHARD Marianne et CAYOUEUETTE-REMBLIÈRE Joanie, *Sociologie de l'école*, Paris, La Découverte, 2016.
- DURU BELLAT Marie, VAN ZANTEN Agnès, *Sociologie de l'école*, A. Colin, Coll. U, 2012, 4<sup>e</sup> éd.
- LELIEVRE Claude, *Histoire des institutions scolaires depuis 1789*, Paris, Nathan, 1990.
- LUC Jean-Noël. CONDETTE Jean-François & VERNEUIL Yves, *Histoire de l'enseignement en France. XIXe - XXIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2020.

- MERLE Pierre, *La démocratisation de l'enseignement*, La Découverte, coll. Repères, 2009.
- MORIN-MESSABEL Christine (dir.), *Filles/Garçons. Questions de genre, de la formation à l'enseignement*, PUL, 2013.
- PROST Antoine, *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris, Le Seuil, 2013.
- PROST Antoine, *Education, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*, Paris, Seuil, 1997.
- ROBERT André D., *L'école en France de 1945 à nos jours*, Grenoble, PUG, 2010.
- ROGERS Rebecca, *La mixité dans l'éducation. Enjeux passés et présents*, ENS éditions, 2004.
- TERRAIL Jean-Pierre, *L'école en France. Crise, pratiques, perspectives*, Paris, La Dispute, Etat des lieux, 2005.
- VAN ZANTEN Agnès, *Les politiques d'éducation*, PUF, 2004.
- VAN ZANTEN Agnès (dir.), *L'école, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 2000.

## **Bloc 2 : Bloc disciplinaire**

Dans ce bloc, il s'agit de préparer les questions au programme du CAPES d'histoire-géographie qui resteront au concours en 2023-2024.

Le programme de chaque cours est expliqué à la rentrée par chaque enseignant. La bibliographie pour l'été est donnée en amont, généralement au mois de juillet pour les premiers admis.

mardi matin : **Géographie des Populations** : coordinatrice Émeline Comby (emeline.comby@univ-lyon2.fr) (*commun aux M2*)

mercredi matin : **Géographie de l'Amérique latine** : coordinatrice Claire Delfosse (claire.delfosse@univ-lyon2.fr) (*commun aux M2*)

jeudi après-midi (ponctuellement) : **Histoire contemporaine** : L'Empire colonial français en Afrique, coordinatrice Oissila Saaidia (oissila.saaidia@univ-lyon2.fr)

vendredi matin : **Histoire médiévale et moderne (État)** : coordinateur : Jean-Louis Gaulin (Jean-Louis.Gaulin@univ-lyon2.fr) (*commun aux M2*)

**Évaluation** : Pour chaque module, il y a deux sessions, différenciant les étudiants « classiques » et les étudiants en « dispense d'assiduité » (DA). L'évaluation des compétences disciplinaires pourra évoluer selon les conditions sanitaires.

### En modalités classiques (100% sur site) :

Pour chaque module, la validation se fait en contrôle continu : 1 concours blanc sur table (5h) + une autre note écrite ou orale.

**Le concours blanc sera commun avec les M2, la semaine du 20 février au 24 février 2023.**

Session 1

Pour les "Assidus"

- CM et TD validés ensemble pour chaque question du programme du CAPES.
- Type de contrôle : Contrôle continu (une note de concours blanc + une autre note en TD propre à chaque question au programme)
- Type d'épreuve : écrit
- Durée de l'épreuve : 5h pour l'écrit sur site
- Coefficient : 1

Pour les "DA"

- CM et TD validés ensemble pour chaque question du programme du CAPES
- Type de contrôle : contrôle final
- Type d'épreuve : écrit sur site
- Durée de l'épreuve : 5h

Session 2

Pour les "Assidus" et les "DA"

- Type d'épreuve : écrit sur site
- Durée de l'épreuve : 5h

En modalités alternatives (COVID) :Session 1

Pour les "Assidus"

- CM et TD validés ensemble pour chaque question.
- Type de contrôle : Contrôle continu (nous avons dit une note de concours blanc et une note en TD à votre idée)
- Type d'épreuve : écrit en distanciel (DM)
- Durée de l'épreuve : 5h
- Coefficient : 1

Pour les "DA"

- CM et TD validés ensemble pour chaque question
- Type de contrôle : contrôle final
- Type d'épreuve : écrit en distanciel (Devoir maison)
- Durée de l'épreuve : 5h

Session 2

Pour les "Assidus" et les "DA"

- Type d'épreuve : écrit en distanciel (Devoir maison)

- Durée de l'épreuve : 5h

### **Bloc 3 : Didactique : L'enseignant efficace dans son enseignement**

- **UE1 : Pratiques didactiques et pédagogiques**

L'UE se subdivise en trois modules :

- DIDACTIQUE DES DISCIPLINES (12h TD) : Catherine Bion et Patrice Pasqualini (Formateurs Académiques)

Mardi 27 septembre 14h-17h, mercredi 5 octobre 14h-17h, jeudi 20 octobre 14h-17h, mercredi 5 avril 14h-17h

- CONNAISSANCE DES PROGRAMMES (18h TD) : Catherine Bion, Patrice Pasqualini, Estelle Uginet (Formateurs Académiques).

Mercredi 28 septembre 14h-17h, jeudi 29 septembre 9h-12h, jeudi 6 octobre 9h-12h, jeudi 13 octobre 9h-12h, mercredi 18 janvier 14h-17h, jeudi 11 mai 9h-12h.

Ce cours est destiné à vous faire acquérir une parfaite connaissance des programmes du secondaire (collège et lycée). Ceci est indispensable à la réussite des écrits comme des oraux, mais aussi des stages.

- ENSEIGNER L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE AVEC LE NUMÉRIQUE (12h TD) : « Le Numérique, un levier dans l'activité enseignante. Pourquoi ? Comment ? », Estelle Usclat (Estelle.Usclat@ac-lyon.fr) et Françoise Vaillant (Formatrices Académiques)

Lundi 14 novembre 9h-12h et 14h-17h, jeudi 4 mai, 9h-12h et 14h-17h

Ce module fait partie d'une progression sur 2 ans, et est destiné à vous permettre, en tant que futurs enseignants, de mobiliser des postures professionnelles intégrant des outils numériques au service de l'enseignement et de la réussite des élèves.

*Objectifs du module :*

- Connaître les enjeux du numérique éducatif responsable ;
- Adopter des usages responsables ;
- Découvrir et utiliser des outils répondant à ces enjeux.

*Déroulé du module :*

- Les changements qui s'imposent à notre profession avec la révolution du numérique éducatif ; les défis à relever pour accompagner les jeunes dans la Révolution numérique ; les enjeux de l'hybridation

- Le numérique pour préparer ses séquences en HG-EMC : réflexes à avoir ; élaborer un environnement de veille et recherche adapté aux besoins ; disposer librement de ressources numériques

- Le numérique pour répondre à la diversité des besoins pédagogiques : élèves DYS, développement des compétences, diversification des pratiques évaluatives

- Le numérique au service du travail personnel de l'élève : apports de la recherche en neurosciences quant à la plus-value du numérique ; penser ses usages numériques pour respecter le cadre légal, pour actionner les leviers de l'apprentissage, pour être accessible et réalisable pour les élèves

- Produire une activité numérique intégrée dans un scénario d'apprentissage de séance / séquence

- **UE 2 : Outils numériques**

Certification PIX.

Les étudiants doivent s'inscrire et passer la certification PIX (certification de l'acquisition de compétences numériques, <https://pix.fr/>). En effet, à partir de la rentrée 2021, l'ensemble des élèves du secondaire (collège et lycée) doivent passer cette certification. Les enseignants doivent donc être en capacité de les préparer à cela, en étant eux-mêmes certifiés PIX.

- **UE 3 : Enseigner en collège et en lycée**

L'UE se subdivise en deux modules :

- MODULE SÉQUENCES D'HISTOIRE, DE GÉOGRAPHIE ET D'EMC

Ce module vise à préparer les étudiants de M1 aux épreuves orales de concours. Ils assisteront aux colles passées par les étudiants de M2 au printemps.

- MODULE MÉTHODOLOGIE DES DISCIPLINES (30h TD)

Ce module est assuré par plusieurs enseignants. Fabrice Balanche assurera 4h d'apprentissage de la cartographie, Véronique Rouchon Mouilleron 3h d'histoire des images et plusieurs collègues de l'INSPé assureront des interventions plus générales. L'évaluation se fait en contrôle continu.

- **UE 4 : Stage et suivi**

Les stages sont obligatoires pour valider le M1. Ils permettent d'acquérir 20 ECTS. Il s'agit de stages d'observation et de pratique accompagnée (PRAC) organisés par le bureau académique des stages (dont la responsable est Marion Dubosq, [inspe-stages@univ-lyon1.fr](mailto:inspe-stages@univ-lyon1.fr)). Chaque stagiaire se voit affecté un tuteur (maître de stage) dans son établissement.

Le stage PRAC comprend deux périodes distinctes :

1 : un stage filé (stage 1) : une journée par semaine (lundi) du 21 novembre 2022 au 24 mars 2023 (= 14 semaines)

2 : deux stages massés : du 9 janvier 2023 au 13 janvier 2023 (1 semaine) et du 24 avril 2023 au 5 mai (2 semaines).

Ces stages sont tutorés par un enseignant en établissement (collège ou lycée). Ces stages visent à observer la façon d'enseigner du tuteur, puis, le cas échéant à produire une séance avec celui-ci. Mais ce stage permet également de rencontrer et d'observer le fonctionnement des équipes disciplinaires, enseignantes et administratives d'un établissement. Le stagiaire peut aussi participer à des réunions pédagogiques avec l'accord du chef d'établissement (conseil de classe, conseil pédagogique...). Les stages ont donc pour but de familiariser les étudiants aux situations professionnelles rencontrées par les professeurs et de favoriser les réflexions et les échanges entre les stagiaires et l'ensemble des professionnels relevant de l'établissement concerné. Cette expérience devra être valorisée lors des oraux du CAPES (2<sup>nde</sup> épreuve).

**Votre maître/sse de stage devra remplir une « fiche de liaison »** qui fera le bilan de vos compétences, de vos acquis, mais aussi de vos faiblesses ou fragilités. **Celle-ci devra être envoyée par votre maître/sse de stage avant le 15 mai au responsable de Master.** Il est vivement recommandé aux étudiants de suivre ce processus et de rappeler les délais et les modalités à son/sa votre maître/sse de stage. Sur ces bases, et en coordination avec un/e collègue de l'INSPé qui nous fournit une grille de notation, le responsable du Master attribue une **note de stage**.

○ MODULE « ANALYSES DES PRATIQUES »

À ces temps en stage en établissement sont ajoutées 12h de TD d'analyse de pratique, pendant le stage et après celui-ci. Ces heures sont conçues comme des temps de remédiation et de discussion autour des pratiques observées en cours ou des séquences confiées aux étudiants stagiaires au cours de leur trois périodes de stage. Ces séances sont assurées par Stéphane Bicheler et Patrice Pasqualini (Formateurs Académiques).

Mercredi 7 décembre, 14h-17h, mercredi 11 janvier 14h-17h, mercredi 26 avril 14h-17h, mercredi 10 mai, 14h-17h

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de développer un regard critique sur les situations de classe observées et sur leurs propres expérimentations, et ainsi de se former à une attitude réflexive.

La note de cette UE est composée de la note de stage (établie à partir de la fiche de liaison remplie par le tuteur terrain) et de la note du module Analyses des pratiques, la première étant coefficient 2, la seconde, coefficient 1.

#### **Bloc 4 : Bloc recherche**

• **UE 1 : Langue vivante (25h)**

Comme pour tous les masters, les étudiants doivent avoir validé en fin de diplôme un niveau B2.

**Il est vivement conseillé aux étudiants de choisir l'anglais**, pour lequel nous disposons d'un enseignant attitré, avec un créneau attribué et un programme spécifiquement destiné au Master MEEF Histoire géographie. Le **choix d'une autre langue**, non incluse dans la maquette,

implique de votre part que vous trouviez un cours au Centre de langue, qui corresponde à votre emploi du temps et au niveau de langue requis (CLES B2).

La formation en anglais est assurée par Théo Cohen (Formateur académique, enseignant d'histoire géographie DNL)

- **SR 2 : Initiation à la recherche**

- MODULE : SÉMINAIRE DE MÉTHODE (10h)

Cet enseignement vise à présenter aux étudiants les objectifs, les modalités et les méthodes nécessaires à la définition d'un sujet de mémoire de MEEF et à la rédaction de celui-ci. En effet, désormais, la soutenance de mémoire se déroulera lors des premières semaines du M2, de façon à libérer du temps pour les stages et le passage du concours en M2. Dès lors, la rédaction du mémoire devra se faire au cours du M1 (et de la période estivale...).

Le mémoire de recherche en Master MEEF a un **caractère professionnel**, c'est-à-dire qu'il doit articuler la recherche entreprise avec une réflexion et, éventuellement, une proposition d'application pédagogiques. Il doit répondre aux normes et aux exigences indiquées aux auteurs et atteindre un **volume d'au moins 60 pages**, tout compris.

La première étape est la détermination d'un sujet et d'un directeur de mémoire, ce qui devra être accompli **avant décembre**. Le directeur ou la directrice peut être un enseignant-chercheur de l'Université Lyon 2, un professionnel de l'INSPé ou un formateur académique.

- MODULE : NOUVEAUX ÉCLAIRAGES DE LA RECHERCHE SUR LES PROGRAMMES SCOLAIRES (20h)

Cet enseignement prend la forme de 10 fois 2h de CM. Chaque séance de deux heures est assurée par un spécialiste différent sur une question historique ou géographique présente dans les programmes du secondaire. Ce module vise à donner aux futurs enseignants les problématiques et les éléments essentiels à maîtriser dans le cadre d'une ou deux séances en classe sur le sujet.

A titre d'exemple, cette année sont proposées des séances sur « Enseigner l'Islam dans le secondaire », « Une histoire environnementale de l'industrialisation » ou encore « Changements global et risques ».

L'évaluation de ce module se fait par le biais d'une proposition écrite par chaque étudiant d'une application pédagogique pour une classe donnée à partir de l'une des séances de son choix et évaluée par l'enseignant qui aura assuré la séance.

- MODULE : INITIATION À LA RECHERCHE

Cet enseignement prend la forme de 12 fois 2h de TD données à chaque fois par un spécialiste sur une question historiographique ou épistémologique, une démarche ou une méthode de recherche, un champ en constitution. Il s'agit de faire comprendre aux futurs enseignants que la recherche en sciences sociales en train de se faire peut nourrir leurs réflexions et leurs

pratiques pédagogiques devant leurs futurs élèves. Cela peut également leur fournir des pistes pour élaborer leur sujet de mémoire de Master MEEF.

A titre d'exemple, cette année sont proposées des séances sur « L'histoire du corps au Moyen Âge », « L'usage de la fiction en histoire » ou « La carte mentale ».

L'évaluation se fera par un rendu d'un compte-rendu écrit d'une des séances au choix de l'étudiant évalué par l'enseignant qui aura assuré la séance.

○ MODULE : RÉDACTION DU MÉMOIRE DE RECHERCHE

Le mémoire de recherche doit revêtir un **caractère professionnel**, c'est-à-dire articuler la recherche entreprise avec une réflexion et éventuellement une proposition d'application pédagogiques. Il doit répondre aux normes et aux exigences indiquées aux auteurs et atteindre un **volume d'au moins 60 pages**, tout compris.

Le responsable du Master organisera **deux ou trois réunions de suivi des mémoires**. En octobre, il en expliquera les modalités et les grandes étapes et veillera à obtenir avant décembre une liste des sujets et des directeurs. Une nouvelle réunion aura lieu en mars, avant la finalisation de la rédaction, où sera expliquée dans le détail la méthode de composition et de conception du mémoire. Des **modèles de mémoires** sont fournis aux étudiants.



## MASTER MEEF 2

Cette année est lourde puisque les étudiants passent le concours mais doivent aussi suivre un stage soit en responsabilité avec un statut de contractuel 6h (M2C) soit en observation et pratique accompagnée (M2 SOPA).

Enfin, en parallèle, il faut soutenir son mémoire professionnel au début de l'année universitaire.

Valider votre année de M2 MEEF est fondamental, même en cas d'échec au concours, car il vous sera plus avantageux, d'un point de vue professionnel, de disposer du diplôme.

### ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

#### **Bloc 1 : L'enseignant acteur de la communauté éducative**

- **SR 1 : Psychologie et éducation**

- MODULE : PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENT (12h) : Estelle Usclat (Estelle.Usclat@ac-lyon.fr) et Stéphane Bicheler (Formateurs Académiques)

Mardi 6 septembre 14h-18h, Mercredi 7 septembre 14h-16h, mercredi 18 janvier 8h-12h et 14h-16h.

« Leur développement et leurs besoins, leurs émotions et leur bien-être, leur rapport à la règle et à l'autorité. Initiation à la communication non violente)

#### Objectifs :

- Apports et références scientifiques : le développement de l'adolescent et ses besoins, ses émotions et son bien-être, son rapport à la règle et à l'autorité
- Apports et outils pour accompagner l'élève dans son apprentissage de l'autonomie et de la responsabilisation : le postulat de cohérence, les CPS (Compétences Psycho Sociales), entretien d'explicitation (protocole de P. Vermesch)
- Comprendre les enjeux éducatifs du rapport aux élèves pour mieux agir
- Identifier les facteurs en jeu dans une situation pratique
- Mettre des mots sur des expériences vécues
- Expérimenter des ateliers pratiques pour travailler les CPS, la CNV

#### Déroulé :

- Le développement de l'adolescent, ses émotions et ses besoins (S.B. 4h)
- Savoir se positionner face à un adolescent (E.U. 4h)
- Présentation et expérimentation d'outils concrets : sur le chemin de la CNV (Communication Non Violente) et entretien d'explicitation (S.B. et E.U. 4h).

- PROCESSUS D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES ET DÉTERMINANTS DES COMPORTEMENTS (12h) : Stéphane Bicheler et Catherine Bion (Formateurs Académiques)

Mercredi 25 janvier 14h-17h, mercredi 1<sup>er</sup> mars 9h-12h et 14h-17h, mercredi 22 mars 9h-12h.

**Problématique** : quelles grilles de lecture des processus d'apprentissage adopter dans les classes afin d'aider les élèves à « mieux apprendre à apprendre » ?

Objectifs :

Quels sont les apports des sciences cognitives : émotion, attention, mémorisation, motivation  
Comprendre les processus d'apprentissage des élèves et les déterminants de leurs comportements pour mieux agir  
S'appuyer sur les savoirs d'expérience et construire des expérimentations dans les classes

Déroulé :

Comment les élèves apprennent-ils d'après les sciences cognitives ? (émotion et mémorisation) (S. Bicheler, 3 heures)

Les systèmes de motivation et l'attention. (C. Bion 3 heures)

Comment aider les élèves à « apprendre à apprendre » ? (C. Bion 3 heures et S. Bicheler 3 heures)

- **SR 2 : Enseignement et valeurs de la République**

- MODULE : QUESTIONS SOCIALEMENT VIVES (12h) : Philippe Martin (Philippe.Martin@univ-lyon2.fr)

Aujourd'hui, certains sujets semblent être difficiles à enseigner (que ce soit en histoire, en sciences de la vie, en littérature...); c'est ce qu'on appelle les « questions chaudes ». Elles provoquent souvent des tensions car le rapport apprenant/sachant bascule. Les élèves pensent posséder une connaissance, refusent d'entendre certaines assertions, se placent sur des positions éthiques ou religieuses qui les conduisent à refuser de se questionner... Elles sont d'autant plus importantes que, hors de l'établissement scolaire, elles provoquent des débats, ce qui leur vaut également l'appellation de « questions socialement vives ».

Ce module s'articule autour de trois thématiques :

- les raisons des tensions autour des questions chaudes (identité, mémoire...)
- la présentation de certaines de ces questions et leur implication pédagogique
- une réflexion sur les postures éthiques, scientifiques et pédagogiques que l'on peut adopter face à ces questions

- MODULE : RÉPONDRE AUX INCIVILITÉS, HARCÈLEMENTS (10h) : Estelle Usclat (Estelle.Usclat@ac-lyon.fr) et Catherine Bion (Formatrices Académiques)

Mercredi 25 janvier 9h-12h, mercredi 1<sup>er</sup> février 8h-12h, mercredi 8 février 9h-12h.

« Mettre en place les conditions pour un climat scolaire et une conduite de classe propices au bien-être de chacun/chacune »

#### Objectifs :

- Apports et références scientifiques pour comprendre le climat scolaire dans son approche systémique et dans ses différentes dimensions
- Apports et outils pour la conduite de classe : les gestes professionnels de l'enseignant, les outils de gestion de classe et de gestion du comportement, la différence entre punition et sanction, l'échelle des sanctions ...
- Analyse de situations concernant le climat scolaire : études de situations au collège / au lycée / d'élève(s), de situations observées / vécues sur le terrain.
- Analyse de situations de classe à partir des vidéos NéoPass - Action du site de l'IFE, avec les apports de vidéos de chercheurs, d'enseignants débutants et d'enseignants expérimentés
- Apports et outils pour prévenir, repérer, prendre en charge et régler des situations de harcèlement

#### Déroulé :

- Le climat scolaire et le climat de classe : vers une approche systémique qui prend en compte toutes leurs dimensions, vers une justice préventive et restaurative dans les établissements scolaires (E.U. 3h)
- Vers une conduite de classe propice au bien-être de chacun-e, élèves comme enseignant(e)s : analyse de situations, les passages à risque, les différentes postures, l'autorité éducative, la mise en activité des élèves, quelques pistes de pratiques (C.B. 4h)
- La prévention, le repérage, la prise en charge et le règlement des situations de harcèlement en milieu scolaire : apports théoriques et légaux, initiation à la Méthode de la Préoccupation Partagée, présentation du programme pHARe (E.U. 3h)

### • **SR 3 : Pratiques pédagogiques**

#### ○ MODULE : ENSEIGNER HORS LES MURS / PRATIQUES DE TERRAIN (10h)

Cet enseignement vous propose une réflexion sur l'enseignement de vos deux disciplines de référence à partir de sorties de terrain sur des lieux de mémoire ou d'observation. La validation se fait sous la forme d'un dossier écrit court, selon les modalités fixées par l'enseignante en début d'année.

Responsable : M<sup>me</sup> Dominique Chevalier (dominique.chevalier@univ-lyon1.fr)

#### ○ MODULE : ÉVALUATION ET DOCIMOLOGIE (10h): Patrice Pasqualini (Formateur Académique)

Mardi 6 septembre, 9h-12h, mercredi 8 février 14h-17h, mercredi 8 mars 14h-16h, mercredi 22 mars 14h-16h

*Objectif visé :*

Comprendre l'évaluation comme une démarche pédagogique au service des apprentissages des élèves.

*Éléments abordés :*

- \* connaître les travaux de docimologie
- \* questionner le processus "évaluer" : des représentations aux attentes institutionnelles,
- \* identifier et caractériser les formes et fonctions de l'évaluation,
- \* analyser, penser et élaborer des situations d'évaluation

*Compétence professionnelle développée :*

Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves (Référentiel, 2013, compétence P5).

## **Bloc 2 : Bloc disciplinaire**

### **UE Disciplinaire**

En M2, vous devrez suivre les cours de préparation au concours pour les différentes questions qui restent au programme du CAPES pour la seule année 2021-2022. Mais certains cours seront aussi communs avec les étudiants de M1, pour des questions qui resteront au programme l'année 2022-2023.

Mardi matin : **Géographie des Populations** : coordinatrice Emeline Comby (emeline.comby@univ-lyon2.fr) (*commun aux M1*)

mardi après-midi : **Histoire contemporaine** (Travail) : coordinatrice : Manuela Martini (manuela.martini@univ-lyon2.fr)

Mercredi Matin : **Géographie de l'Amérique latine** : coordinatrice Claire Delfosse (claire.delfosse@univ-lyon2.fr) (*commun aux M1*)

Mercredi après-midi : **Histoire ancienne** (Rome) : coordinateur : Stéphane Bourdin (stephane.bourdin@univ-lyon2.fr)

vendredi matin : **Histoire médiévale et moderne** (État) : coordinateur : Jean-Louis Gaulin (Jean-Louis.Gaulin@univ-lyon2.fr) (*commun aux M1*)

Vendredi après-midi : **Géographie des frontières** : coordinateur Fabrice Balanche ([fabrice.balanche@univ-lyon2.fr](mailto:fabrice.balanche@univ-lyon2.fr))

Au cours de l'année, vous serez soumis à **trois concours blancs**.

**Deux spécifiques aux M2 et aux Préparatoires :**

**Le 1<sup>er</sup>, la semaine du 14 novembre au 18 novembre 2022.**

**Le 2<sup>nd</sup>, la semaine du 16 janvier au 20 janvier 2023.**

Un 3<sup>ème</sup>, commun avec les M1, la semaine du 20 février au 24 février 2023.

Les cours sur les questions au programme se terminent en janvier ou février selon les enseignants. Les épreuves d'admissibilité ont normalement lieu en mars ou début avril.

Une fois les résultats d'admissibilité connus, un volume important de colles d'entraînement à l'oral vous sera proposé, renforcé en priorité pour les admissibles.

### **Bloc 3 : Didactique : L'enseignant efficace dans son enseignement**

- **SR 1 Enseigner l'histoire-géographie avec le numérique (10h)** : « Accompagner nos élèves dans l'apprentissage de la citoyenneté numérique ». Estelle Usclat (Estelle.Usclat@ac-lyon.fr) et Françoise Vaillant (Formatrices Académiques)

Mercredi 4 janvier 14h-17h, mercredi 1<sup>er</sup> février 14h-18h,

**Ce module poursuit la formation progressive initiée en M1** et destinée à vous permettre, en tant que futurs enseignants, de mobiliser des postures professionnelles intégrant des outils numériques au service de l'enseignement et de la réussite des élèves.

*Objectifs :*

- Connaître les enjeux du numérique éducatif responsable ;
- Adopter des usages responsables ;
- Découvrir et utiliser des outils répondant à ces enjeux ;
- Accompagner l'apprentissage de compétences numériques chez les élèves (PIX).

*Déroulé du module :*

- Accompagner l'élève dans son apprentissage de la citoyenneté numérique : pédagogie et EMI (Éducation aux Médias et à l'Information)
- PIX, un levier pour construire une citoyenneté numérique – Pourquoi ? Comment ?

- **SR 2 Préparer un cours**

- SÉQUENCE D'HISTOIRE, GÉOGRAPHIE ET EMC AVEC MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE (50h)

Il s'agit d'une préparation aux oraux du concours par le biais de colles portant sur les questions au programme du CAPES en histoire et en géographie (Oral 1). Chaque étudiant passe des colles et assiste aux colles de ses camarades, en vue de partager les bonnes pratiques et emmagasiner de l'expérience.

- **SR 3 Stage et orientation professionnelle (20 ECTS)**

A la fin du M1, vous serez proposé pour l'année de M2 de choisir entre deux formes de stage différentes.

**La première possibilité est un stage dit SOPA (M2 SOPA)** (c'est à dire d'observation et de pratique accompagnée). Ce stage ressemble aux stages que vous avez effectués cette année. Vous serez toujours accompagnés d'un maître de stage en établissement, mais en M2 celui-ci vous confiera plus de tâches dans ses classes

Votre stage se déroulera 2 jours par semaine (stage filé) : du 7 novembre 2022 au 17 mars 2023 puis du 9 mai 2023 au 23 juin 2023. A cela s'ajoute un stage massé de 2 semaines du 24 avril 2023 au 5 mai 2023.

Vous signerez une convention de stage et vous toucherez une gratification annuelle de 1263,57 euros (versée de façon échelonnée sur 7 mois).

Si vous abandonnez, pour une raison ou une autre, le stage SOPA au cours de l'année, vous ne pourrez pas valider votre UE (et donc votre année).

**La seconde possibilité est un stage dit Contractuel (M2C)**. Durant ce stage, vous êtes en responsabilité : vous êtes l'enseignant de plusieurs classes (2 ou 3), pour lesquelles vous ferez l'ensemble des séances, comme un enseignant titulaire.

Pour ce faire, vous signerez, en plus de votre convention de stage, un contrat avec l'Education Nationale pour 6h d'enseignement, c'est à dire un tiers temps de professeur certifié, et vous toucherez environ 865 euros brut par mois.

Vous serez en établissement 2 jours par semaine durant toute l'année scolaire et vous aurez un tuteur dans votre établissement, qui suivra votre progression toute l'année mais qui ne sera pas avec vous en cours. Vous aurez également un tuteur universitaire qui viendra vous visiter en cours une fois dans l'année.

**Ce deuxième type de stage n'est pas de droit**. En effet, comme on vous confie des responsabilités importantes, le rectorat étudie votre dossier (notes, avis du jury du M1) et donne ou refuse son accord pour un stage M2C. En cas de refus de stage M2C, vous allez de droit en stage SOPA.

Exceptionnellement, en cours de stage/contrat M2C, si les choses se passent mal, **vous pouvez basculer dans un stage SOPA** (mais alors vous n'êtes plus rémunérés et vous ne touchez pas de gratification).

Entre mi-avril et mi-mai, vous émettrez votre vœu de stage (M2C ou M2 SOPA) via l'application Colibri pour vous identifier auprès de l'Education Nationale et déposer votre demande de stage (ainsi que des demandes d'ordre géographique). Normalement, les services

du rectorat traiteront les vœux avant la mi-juin et vous proposeront une affectation pour l'année suivante. Cette affectation est soumise à la validation de votre M1, évidemment.

#### **Bloc 4 : Bloc recherche**

- **SR 1 : Langue vivante (25h)**

**Il est vivement conseillé aux étudiants de choisir l'anglais**, pour lequel le Master dispose d'un/e enseignant/e de référence, avec un créneau attribué. Le **choix d'une autre langue**, non incluse dans la maquette, implique de votre part que vous trouviez un cours au Centre de langue, qui corresponde à votre emploi du temps et au niveau de langue requis (CLES 2).

La validation de l'UE de langue se fait sous la forme d'un devoir sur table, selon les modalités fixées par les enseignants en début d'année.

**Attention, l'UE de langue n'est pas compensable. Si vous n'avez pas la moyenne, vous serez obligé de suivre un stage de rattrapage obligatoire.**

**Responsable de l'anglais : Julie Fondreton ([Julie.Charveriat@ac-lyon.fr](mailto:Julie.Charveriat@ac-lyon.fr))**

Les cours viseront à développer les compétences écrites et orales des étudiants en proposant de travailler autour de trois thématiques mobilisables dans le cadre de cours d'histoire et d'EMC : *Women's rights*, *Britishness* et *Conspiracy Theory*.

Le contrôle des compétences se fera en contrôle continu.

- **SR 2 : Construction d'un parcours professionnel personnalisé (30h)**

Préparation à l'épreuve d'entretien (orale 2) du CAPES. Chaque étudiant passe des colles et assiste aux colles de ses camarades, en vue de partager les bonnes pratiques et emmagasiner de l'expérience.

- **SR 3 : Mise en œuvre de la recherche**

- HISTORIOGRAPHIE ET ÉPISTÉMOLOGIE DE LA GÉOGRAPHIE (20h) : Claire Delfosse ([claire.delfosse@univ-lyon2.fr](mailto:claire.delfosse@univ-lyon2.fr)) et Monica Martinat ([monica.martinat@univ-lyon2.fr](mailto:monica.martinat@univ-lyon2.fr))

- SOUTENANCE DU MÉMOIRE DE RECHERCHE

La soutenance du mémoire (largement pensé, composé et écrit durant le M1) se fait au début de l'année (septembre) de façon à libérer du temps pour passer le concours au printemps et effectuer les périodes de stage assez lourdes.



## Redoublement

Le **redoublement en M2** n'est pas automatique, il s'applique au cas par cas et il est laissé à l'appréciation de la commission pédagogique, présidée par le responsable du Master.

C'est la **commission pédagogique**, présidée par le responsable du Master et composée d'enseignants-chercheurs et de professionnels impliqués dans la formation, qui valide votre année. Elle comporte une seule session en juillet. Le président de la commission, après consultation et accord des autres membres, peut exceptionnellement vous accorder des **points de jury**, notamment si vous avez été admis au concours ou si vous approchez de la moyenne et que vous avez accompli une année sérieuse. Toutefois, il s'agit d'une **procédure exceptionnelle** qui ne peut en aucun cas compenser la non validation des UE obligatoires ou un niveau trop faible.

**Il est de l'intérêt de tous que les étudiants en M2 valident leur Master**, et cela même s'ils n'obtiennent pas le concours. En effet, il est plus avantageux pour vous, quelle que soit votre parcours postérieur, de disposer d'un diplôme de Master. Si vous êtes engagé comme vacataire ou contractuel par l'Académie, être titulaire de ce diplôme vous permettra de bénéficier de conditions salariales et financières plus avantageuses.

Le cas échéant, un étudiant ayant réussi à valider son master, mais ayant échoué au concours, pourra, s'il le souhaite, **postuler à la Préparation au CAPES d'histoire géographie de Lyon 2**, réservée aux titulaires d'un M2. L'entrée dans cette Préparation n'est pas de droit et se fait après examen des dossiers par une commission pédagogique.

<p style="text-align: center;"><b>DIPLÔMES INTER-UNIVERSITAIRE (DIU) « PROFESSEURS ET CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ÉDUCATION STAGIAIRES – ENTRÉE DANS LE MÉTIER »</b></p>
---

DIU destiné aux lauréats du CAPES titulaires d'un Master non MEEF (par exemple, les étudiants passés par un Master recherche puis par la Préparation au CAPES, voir infra).

Ces fonctionnaires stagiaires ont un service d'enseignement à 50% et doivent s'inscrire dans ce DIU. Ils reçoivent un enseignement équivalent à 220-250h, avant tout en modules de didactique ou de pédagogie. Pour ce faire, les jours de stage de ces fonctionnaires stagiaires sont les mêmes que pour les M2C (lundi et jeudi).

Ils bénéficient également du système du tutorat mixte : ils sont accompagnés durant leur première année d'un tuteur universitaire et d'un tuteur académique (dans leur établissement d'affectation).

## PRÉPARATION AU CAPES

Cette préparation est réservée aux étudiants déjà titulaires d'un Master 2 (histoire ou géographie, MEEF Histoire-géographie, et exceptionnellement d'autres sciences sociales).

Les enseignements sont mutualisés avec les formations de M1 MEEF, M2 MEEF et d'agrégation d'histoire.

### ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

#### Disciplinaire

Vous devrez suivre les cours de préparation au concours pour les différentes questions qui restent au programme du CAPES pour la seule année 2021-2022. Mais certains cours seront aussi communs avec les étudiants de M1, pour des questions qui resteront au programme l'année 2022-2023.

Mardi matin : **Géographie des Populations** : coordinatrice Emeline Comby (emeline.comby@univ-lyon2.fr) (*commun aux M1*)

mardi après-midi : **Histoire contemporaine** (Travail) : coordinatrice : Manuela Martini (manuela.martini@univ-lyon2.fr)

Mercredi Matin : **Géographie de l'Amérique latine** : coordinatrice Claire Delfosse (claire.delfosse@univ-lyon2.fr) (*commun aux M1*)

Mercredi après-midi : **Histoire ancienne** (Rome) : coordinateur : Stéphane Bourdin (stephane.bourdin@univ-lyon2.fr)

vendredi matin : **Histoire médiévale et moderne** (État) : coordinateur : Jean-Louis Gaulin (Jean-Louis.Gaulin@univ-lyon2.fr) (*commun aux M1*)

Vendredi après-midi : **Géographie des frontières** : coordinateur Fabrice Balanche (fabrice.balanche@univ-lyon2.fr)

Au cours de l'année, vous serez soumis à **trois concours blancs**.

**Deux spécifiques aux M2 et aux Préparatoires :**

**Le 1<sup>er</sup>, la semaine du 14 novembre au 18 novembre 2022.**

**Le 2<sup>nd</sup>, la semaine du 16 janvier au 20 janvier 2023.**

**Un 3<sup>ème</sup>, commun avec les M1, la semaine du 20 février au 24 février 2023.**

Les cours sur les questions au programme se terminent en janvier ou février selon les enseignants. Les épreuves d'admissibilité ont normalement lieu en mars ou début avril. Une fois les résultats d'admissibilité connus, un volume important de colles d'entraînement à l'oral vous sera proposé, renforcé en priorité pour les admissibles.

**En complément de ces cours disciplinaires sont proposés des cours plus tournés vers la didactique et la connaissance de l'école.**

- MODULE MÉTHODOLOGIE DES DISCIPLINES (30h TD)

Ce module est assuré par plusieurs enseignants. Fabrice Balanche assurera des TD d'apprentissage de la cartographie, Véronique Rouchon Mouilleron des TD d'histoire des images et plusieurs collègues de l'INSPé assureront des TD plus généraux.

- ÉCOLE ET PHÉNOMÈNES SOCIAUX (12h CM) : Marianne Thivend (marianne.thivend@univ-lyon2.fr)

Les vendredis 28/01/2022, 04-11-18/02, 04-11/03 2022, de 8h à 11h45 (cr 1 et 2)

**Objectifs des CM :**

- apporter une perspective historique et sociologique sur les grands enjeux soulevés aujourd'hui par l'école.
- donner aux futur-es enseignant-es des outils de réflexion, à partir de ces deux disciplines, pour mieux comprendre les situations professionnelles au sein desquelles ils et elles sont amené-es à agir.

**Plan du cours magistral, 6 séances :**

7. Introduction.
  - a. Histoire et sociologie de l'école : des champs de recherche dynamiques
  - b. L'école, une affaire d'État, 19-21<sup>e</sup> siècles
8. La construction d'une offre d'école inégalitaire, 19<sup>e</sup>– mi 20<sup>e</sup> siècle
9. Réformer l'école aux 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles (1) : des débats sur l'école unique à la loi Haby de 1975
10. Mesurer et expliquer les inégalités à l'école aujourd'hui (1)
11. Mesurer et expliquer les inégalités à l'école aujourd'hui (2)
12. Réformer l'école aux 20<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles (2) : de 1975 à aujourd'hui

**Bibliographie indicative :**

- BLANCHARD Marianne et CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, *Sociologie de l'école*, Paris, La Découverte, 2016.
- DURU BELLAT Marie, VAN ZANTEN Agnès, *Sociologie de l'école*, A. Colin, Coll. U, 2012, 4<sup>e</sup> éd.
- LELIEVRE Claude, *Histoire des institutions scolaires depuis 1789*, Paris, Nathan, 1990.
- LUC Jean-Noël. CONDETTE Jean-François & VERNEUIL Yves, *Histoire de l'enseignement en France. XIXe - XXIe siècle*, Paris, Armand Colin, 2020.
- MERLE Pierre, *La démocratisation de l'enseignement*, La Découverte, coll. Repères, 2009.

- MORIN-MESSABEL Christine (dir.), *Filles/Garçons. Questions de genre, de la formation à l'enseignement*, PUL, 2013.
- PROST Antoine, *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris, Le Seuil, 2013.
- PROST Antoine, *Education, société et politique. Une histoire de l'enseignement de 1945 à nos jours*, Paris, Seuil, 1997.
- ROBERT André D., *L'école en France de 1945 à nos jours*, Grenoble, PUG, 2010.
- ROGERS Rebecca, *La mixité dans l'éducation. Enjeux passés et présents*, ENS éditions, 2004.
  
- TERRAIL Jean-Pierre, *L'école en France. Crise, pratiques, perspectives*, Paris, La Dispute, Etat des lieux, 2005.
- VAN ZANTEN Agnès, *Les politiques d'éducation*, PUF, 2004.
- VAN ZANTEN Agnès (dir.), *L'école, l'état des savoirs*, Paris, La Découverte, 2000.

**ANNEXE 1**  
**CAHIER DES CHARGES DE STAGE M1 ET M2 MEEF**

**Annexe 2**

**MAQUETTE DU MASTER MEEF HISTOIRE GEOGRAPHIE**



## Maquettes des masters MEEF

2021 - 2025

INSPÉ de l'Académie de LYON

Mention	<input type="checkbox"/>	Premier degré
	<input checked="" type="checkbox"/>	Second degré
	<input type="checkbox"/>	Encadrement éducatif
Parcours		Histoire-Géographie
Université de mise en œuvre	<input type="checkbox"/>	Claude Bernard – Lyon 1
	<input checked="" type="checkbox"/>	Lumière – Lyon 2
	<input type="checkbox"/>	Jean-Moulin – Lyon 3
	<input type="checkbox"/>	Jean Monnet – Saint Etienne
Composante(s)		Temps et Territoires
Responsable(s)		Olivier Spina (olivier.spina@univ-lyon2.fr)



## OBJET DU PARCOURS :

Objectifs professionnels, à développer uniquement pour les diplômés hors éducation nationale

Les principes, objectifs et cadres proposés par l'arrêté du 24 juillet 2020 modifiant l'arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » et l'approche par compétences comme cadre de fonctionnement amènent à proposer une organisation du master permettant aux étudiants de percevoir clairement le projet de formation, de faire le lien entre le parcours de formation, les expériences professionnalisantes et les objectifs-métiers, d'opérer des transformations conceptuelles et professionnelles dans un cadre aussi explicite que possible.

...

**EFFECTIFS ATTENDUS** : 50 M1 et 30 M2

## ORGANISATION DU MASTER :

Le parcours de formation est organisé autour de blocs de compétences et de temps de formation qui prendront en charge l'intégration, la mobilisation et l'agencement des ressources dans des situations complexes adaptées. Pour cela des « **Unités d'Enseignement, d'intégration des ressources en situation (UE IRS)** » sont identifiées. Ces UE IRS proposent des activités qui permettent à l'étudiant d'exercer des compétences en mobilisant ses ressources dans des situations complexes, simulant le contexte d'une situation de travail. Les situations à la base de ces activités en UE IRS et qui pourront être utilisées en phase d'évaluation sont nommées **Situation Intégrative Professionnelle (SIP)**. Dans le cadre des MEEF, ces SIP peuvent être évaluées suivant des modalités diverses en lien avec les blocs de compétences dans lesquels elles s'inscrivent. Les UE où seront travaillées les ressources (et en particuliers les savoirs) des futurs enseignants sont nommées **UE de structuration des ressources (UE SR)**.

M1		SR1 B1M1	IRS2 B1M1	SR3 B1M1	SR1 B2M1	SR2 B2M1	SR1 B3M1	SR2 B3M1	IRS3 B3M1	IRS4 B3M1	IRS 1 B4M1 LVE	SR2 B4M1	Total	
	Crédits	3	4	5	12	12	3	NC	3	6	2	10	60	
	Heures	12	42	24	80	80	42	10	96	12	25	55	478	
M2		SR1 B1M2	SR2 B1M2	IRS3 B1M2	SR1 B2M2	SR2 B2M2	IRS3 B2M2	SR1 B3M2	IRS2 B3M2	IRS3 B3M2	SR1 B4M2 LVE	IRS2 B4M2	SR3 B4M2	Total
	Crédits	4	4	4	4	4	4	2	8	14	2	NC	10	30
	Heures	24	22	20	40	40	40	20	50	20	25	30	20	351

Compléments :

**Organisation de la formation**

*Structure de la formation, en précisant la part des enseignements du tronc commun et son articulation avec les autres enseignements, ainsi que l'organisation en parcours. Préciser le cas échéant les modalités d'interaction des sites proposant les mêmes parcours.*

*Cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux*

**Répartition des enseignements**

*Polyvalence et pédagogie générale*

*Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles*

*Contexte propre et innovations pédagogiques*

**Modalités d'enseignement**

présentiel    enseignements à distance    hybride

apprentissage    formation continue

**Formation en langue(s)**

Une UE par année de diplôme (M1 et M2), soit 25h et 25h d'enseignement de LVE visant à s'assurer de la maîtrise de la langue choisie.

**Place du numérique**

*Formation des étudiants aux nouvelles technologies et à l'usage des outils numériques en activité d'enseignement ; évolution des pratiques pédagogiques.*

Plusieurs outils numériques sont mis au service des étudiants et stagiaires. Les principaux sont un espace virtuel de travail de type Moodle permettant de compléter l'enseignement en présentiel par des ressources pédagogiques asynchrones et un espace de stockage

virtuel collaboratif (BUL) permettant aux étudiants et aux enseignants de dialoguer, échanger des documents et des informations.

En Licence, l'enseignement transversal TIC (Technologies de l'Information et de la Communication) a pour objectif la maîtrise de l'environnement numérique de travail et l'acquisition et/ou la consolidation des connaissances permettant la manipulation des fichiers et des données numériques. L'accent est mis sur les bonnes pratiques d'utilisations des trois types de logiciels de bureautique : traitement de texte pour la mise en forme de document longs (notamment la notion de style, l'insertion d'informations générées automatiquement et d'objets multimédias), présentation assistée par ordinateur (l'utilisation de masques, animations, transitions, liens hypertexte) et tableur (organisation des données, mise en forme, calculs avec des expressions arithmétiques, utilisation des formules et des fonctions, construction des graphiques).

La maîtrise de ces compétences numériques fondamentales doit permettre un apprentissage facilité des pratiques numériques spécifiques à l'enseignement. Dans le cadre du Master MEEF, les étudiants reçoivent des cours de Numérique Appliqué à l'Enseignement (NAE) dispensés par des intervenants spécialisés. L'enseignement délivré vise à ce que les étudiants acquièrent les compétences prévues dans le CRCN (Cadre de Références des Compétences Numériques). Il s'agit, d'une part, de permettre aux futurs enseignants d'acquérir une vraie culture numérique afin de pouvoir ensuite éduquer les élèves aux images et plus spécifiquement aux artefacts numériques. Il s'agit également de faire acquérir aux étudiants les compétences pour qu'ils puissent concevoir des situations pédagogiques spécifiques en mobilisant le numérique. Enfin, les cours de NAE ont pour objectif de préparer les étudiants à valider la certification de compétences informatiques PIX, mais surtout à leurs donner les compétences leur permettant de former leurs futurs élèves à cette certification (une partie de cet enseignement est ainsi en autoformation).

### **Volume horaire de la formation**

*Volume horaire en M1 et en M2 pour chaque parcours type.*

Volume horaire étudiant en M1 : 478h ; volume horaire étudiant en M2 : 351h.

Environ 46% du temps de formation consacrés aux disciplines et à la maîtrise des savoirs fondamentaux.

Environ 39% du temps de formation consacrés aux stratégies efficaces d'enseignement et d'apprentissage, à l'évaluation et à la gestion de classe.

Environ 15% du temps de formation sont dédiés à la formation par la recherche

**Lieux de la formation**

Les cours se dérouleront majoritairement sur les deux campus de Lyon 2 (Berges du Rhône et Porte des Alpes) et pour une partie au Campus Croix-Rousse de l'INSPE.

**Place de la recherche**

Les étudiants de M1 rédigent un mémoire de recherche en histoire ou en géographie avec des finalités professionnelles (pédagogie ou environnement professionnel). Ce travail de recherche prend appui sur les stages effectués par les étudiants. Le travail de recherche, formalisé par l'écrit du mémoire et sa soutenance, doit permettre à l'étudiant de développer un regard critique sur ses pratiques et ses disciplines mais aussi de se former à une attitude réflexive. Le travail de mémoire est une formation à et par la recherche. Il s'agit de consolider l'acquisition d'une démarche scientifique qui prend appui sur une revue de travaux afin de construire une problématique, faire des choix méthodologiques, produire une analyse et alimenter une discussion.

Ce travail débute en M1 avec une soutenance du mémoire en tout début de M2.

**Place des stages et organisation de l'alternance**

*Objectifs, modalités, organisation et évaluation des stages ; appui des services académiques ; mise en œuvre du tutorat mixte, etc.*

À l'heure de la rédaction de ce dossier les conditions ne sont pas encore totalement connues. L'organisation des mises en stage se fait sur la base suivante :

Étudiant	Mise en stage	Commentaire
M1 non AED	6 semaines de stage d'observation et de pratique accompagnée	Temporalité à préciser. Modalité d'expérimentation pour le mémoire à définir
M1 AED	Prolongation du contrat en cours	Rendre compatible l'expérience professionnelle et la formation en M1
M2 alternant	12 semaines en responsabilité dans un établissement scolaire sur le S3-S4	Modalité à préciser

M2 non alternant, stage EN	12 semaines de stage en pratique accompagnée dans un établissement scolaire	Modalité à préciser
M2 non alternant, stage non EN	12 semaines de stage dans une structure	Possibilité à confirmer

Pour les M1 non AED, la forme de la mise en stage n'est pas finalisée. Elle pourrait combiner stage filé et stage massé.

Pour les M2 alternants, en 2021-2022, l'organisation des stages en alternance ou de pratique accompagnée devrait être compatible avec les stages en responsabilité des étudiants fonctionnaires stagiaires (mêmes journées de stage). Cette demande a été relayée par le réseau des Inspé auprès de la CPU et de la conférence des recteurs.

Un dispositif d'accompagnement spécifique est mis en place, sous une forme qui pourrait être proche du tutorat-mixte des fonctionnaires stagiaires.

L'expérience en milieu professionnel est évaluée à la fois à travers une ou plusieurs unités d'enseignement du master, et les appréciations des tuteurs qui l'accompagnent. Cette évaluation est associée pour 4 crédits en M1 sur le bloc 3 et pour 16 crédits en M2 avec 4 crédits sur le bloc 2 et 12 crédits sur le bloc 3.

Le bureau des stages du pôle continuum est en charge de coordonner les stages pour l'ensemble des parcours.

**Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite**

*Modalités de recrutement, dispositifs de mise à niveau, prise en compte des contrats EAP, passerelles et tout autre dispositif favorisant l'orientation et la réussite des étudiants et leur insertion professionnelle (notamment pour les étudiants ayant échoué au concours de recrutement).*

Deux campagnes d'admission sur dossier (une au printemps, une en été) via l'application e-candidat de Lyon 2. 50 places en M1. Passerelles possibles pour accéder en M2 à partir d'un M1 d'un autre master d'histoire ou de géographie.

**Suivi de l'acquisition de compétences**

*Modalités de suivi des compétences acquises par l'étudiant*

Le master est fondé sur une approche par compétences (les blocs). Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences, en cours de rédaction, permettent le suivi et l'évaluation des compétences puis un positionnement au niveau de chaque bloc. Il est envisagé qu'un bilan de compétence soit associé à la délivrance du diplôme.

**Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études**

*Analyse de l'évolution des effectifs, de la qualité de l'insertion et du devenir des étudiants. Analyse des taux de réussite en fonction du diplôme d'origine des publics.*

## Présentation de l'équipe pédagogique pluri catégorielle

**Composition de l'équipe pédagogique**

*Préciser leur statut et leur établissement ou composante d'appartenance*

Interviennent dans la formation des Enseignants-Chercheurs de Lyon 2, mais aussi des Enseignants-Chercheurs de l'INSPé de Lyon et des personnels de l'éducation nationale en service partagé.

Ainsi, les équipes pédagogiques mêlent acteurs de terrain, didacticiens et spécialistes des deux disciplines pour une formation complète, à la fois exigeante sur le plan disciplinaire et sensible aux pratiques pédagogiques.

**Fonctionnement**

*Rôle et responsabilités des membres de l'équipe pédagogique pluri-catégorielle ; modalités de réunion de l'équipe pédagogique, avec et sans la présence des étudiants.*

Le responsable du Master MEEF Histoire-Géographie coordonne une équipe pédagogique alliant enseignants-chercheurs spécialistes des questions disciplinaires portées au concours et des intervenants de l'INSPé ainsi que des personnels de l'éducation nationale en service partagé. Le dialogue doit être permanent avec le bureau des stages de l'INSPé, l'Inspection Académique et les responsables des différentes UE.

**Répartition catégories**

*Part assurée par des EC :*

Les Enseignants-Chercheurs (Université et INSPE) assurent environ 70% du volume horaire de la formation.

*Part assurée par des enseignants et CPE en poste en établissement scolaire :*

Le personnel en poste en établissement scolaire assure environ 30% du volume horaire de la formation.

*Part des autres catégories :*

## Partenariats

**Partenariat avec une autre (ou Non  
d'autres) INSPE**

### **Internationalisation de la formation**

Grâce aux nombreux accords de coopération mis en œuvre, tant au niveau européen (programmes Erasmus +) que dans le monde entier, la mobilité des étudiant.es et des personnels est encouragée au sein de Lyon 2. L'établissement a conclu 523 accords de coopération avec 337 établissements de 63 pays. Les étudiants de licence se destinant au Master MEEF sont particulièrement encouragés à partir en échanges international ou en tant que lecteur au niveau de la L3 de manière à arriver en master MEEF1 avec un bon niveau de langue et culture étrangères.

Bloc 1 M1.....	40
Bloc 2 M1.....	41
Bloc 3 M1.....	42
Bloc 4 M1.....	43
Bloc 1 M2.....	44
Bloc 2 M2.....	44
Bloc 3 M2.....	46
Bloc 4 M2.....	46

**ORGANISATION DU M1 : entrée en vigueur : rentrée universitaire 2021-2022**

Bloc 1 M1

		Bloc 1 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 1 M1 L'enseignant acteur de la communauté éducative 12 ECTS 78h	UE SR1 :  Titre : CONNAISSANCES DU SYSTEME EDUCATIF  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>12</b>	Module 1 : <b>Connaissance du système éducatif</b>	3	12		10		Service partagé
	UE IRS 2  Titre : PRINCIPES ET VALEURS DU SERVICE PUBLIC D'EDUCATION  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>42</b>	Module 1 : <b>École inclusive</b>	4	14		14		Service partagé
		Module 2 : <b>Genre et éducation</b>		14		14		
		Module 3 : <b>École et laïcité</b>		14		14		
UE SR3  Titre : HISTOIRE ET SOCIOLOGIE DES QUESTIONS EDUCATIVES	Module : <b>École et phénomènes sociaux</b>	5	24	12	12		Université Lyon 2	



	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>24</b>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

## Bloc 2 M1

		Bloc 2 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 2 M1 L'enseignant concepteur de son enseignement 24 ECTS 160h	UE SR1 :	<b>Module 1 : Préparation à la question de géographie au programme 1</b>	6	40	30	10		Université Lyon 2
	Titre : SAVOIRS FONDAMENTAUX EN GEOGRAPHIE	<b>Module 2 : Préparation à la question de géographie au programme 2</b>	6	40	30	10		
	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>80</b>							
	UE SR2	<b>Module 1 : Préparation à la question d'histoire au programme 1</b>	6	40	30	10		Université Lyon 2
Titre / SAVOIRS FONDAMENTAUX EN HISTOIRE	<b>Module 2 : Préparation à la question d'histoire au programme 2</b>	6	40	30	10			
	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>80</b>							

Bloc 3 M1

		Bloc 3 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 3 M1 L'enseignant efficace dans la mise en œuvre 12 ECTS 160h	UE SR1 :	Module 1 : <b>Didactique des disciplines</b>	3	12		12		Service partagé
	Titre : PRATIQUES DIDACTIQUES ET PEDAGOGIQUES	Module 2 : <b>Connaissance des programmes</b>		18		18		
		Module 3 : <b>Enseigner l'histoire-géographie avec le numérique</b>		12		12		
	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>42</b>							
	UE SR2	Titre : OUTILS NUMERIQUES	Module 1 : <b>Passer la formation PIX</b>	NC	10		10	
Nombre d'heures totales de l'UE : <b>10</b>								
UE IRS 3	Titre	Module 1 : <b>Séquences d'histoire, de géographie et d'EMC avec mise en situation professionnelle (préparation écrit 1 / oral 2)</b>	3	60		60		Université Lyon 2
ENSEIGNER EN COLLEGE ET LYCEE	Module 2 : <b>Méthodologie des disciplines : Histoire et Géographie</b>	36			36		Université Lyon 2 et INSPE	
Nombre d'heures totales de l'UE : <b>96</b>								

	UE IRS 4	<b>Stage et analyses des pratiques</b>	6	12		12		Service partagé
	Titre STAGE et suivi							
	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>12</b>							

## Bloc 4 M1

		Bloc 4 M1	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 4 M1 : L'enseignant praticien, acteur de son développement professionnel  12 ECTS  80h	UE IRS 1 :							
	Titre : pratique d'une LVE	<b>Langue vivante : pratique de l'anglais en histoire géographique</b>	2	25		25		Service partagé
	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>25</b>							
	UE SR2	<b>Module 1 : Séminaire de méthode</b>	10	10		10		Université Lyon 2
	Titre	<b>Module 2 : Initiation à la recherche</b>		25		25		Université Lyon 2
INITIATION A LA RECHERCHE	<b>Module 3 : Nouveaux éclairages de la recherche sur les programmes scolaires</b>	20		20			Université Lyon 2	
	<b>Module 4 : Rédaction du mémoire</b>							
	Nombre d'heures totales de l'UE : <b>55</b>							

**ORGANISATION DU M2 : entrée en vigueur rentrée universitaire 2022-2023**

Bloc 1 M2

		Bloc 1 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 1 M2 L'enseignant acteur de la communauté éducative 12 ECTS 66h	UE SR1							
	Titre : PSYCHOLOGIE ET EDUCATION  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>24</b>	Module 1 : <b>Psychologie de l'adolescent</b>	4	12		12		Service partagé
		Module 2 : <b>Processus d'apprentissage des élèves et déterminants des comportements</b>		12		12		Service partagé
	UE SR2	Module 1 : <b>Questions socialement vives</b>	4	12		12		Mutualisation DU
	Titre : ENSEIGNEMENT ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>22</b>	Module 2 : <b>Répondre aux incivilités, violences, harcèlements</b>		10		10		Service partagé
	UE IRS 3	Module 1 : <b>Enseigner hors les murs / pratiques de terrain</b>	4	10		10		INSPE
	Titre : PRATIQUES PEDAGOGIQUES  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>20</b>	Module 2 : <b>Évaluation et docimologie</b>		10		10		Service partagé

Bloc 2 M2

		Bloc 2 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 2 M2 : L'enseignant concepteur de son enseignement 12 ECTS 120h	UE SR1 :  Titre : APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE EN GEOGRAPHIE  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>40</b>	Module 1 : Préparation à la question de géographie au programme 3	4	40	30	10		Université Lyon 2
	UE SR2  Titre / APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>40</b>	Module 1 : Préparation à la question d'histoire au programme 3	4	40	30	10		Université Lyon 2
	UE IRS 3  Titre / METHODOLOGIE DES EXERCICES DISCIPLINAIRES  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>40</b>	Module 1 : Préparation à l'épreuve d'oral numéro 1 Histoire  Module 2 : Préparation à l'épreuve d'oral numéro 1 Géographie	4	20		20		Université Lyon 2

Bloc 3 M2

		Bloc 3 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 3 M2 L'enseignant efficace dans la mise en œuvre 24 ECTS 90h	UE SR1 :  Titre : ENSEIGNER L'HISTOIRE GEOGRAPHIE AVEC LE NUMERIQUE  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>20</b>	Module : <b>Enseigner l'histoire géographie avec le numérique : former les élèves à la formation PIX</b>	3	20		10		Service partagé
	UE IRS2 :  Titre : PREPARER UN COURS  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>50</b>	Module : <b>Séquence d'histoire, géographie et EMC avec mise en situation professionnelle</b>	7	50		50		Université Lyon 2
	UE IRS 3  Titre : STAGE et analyse de situations d'enseignement  Nombre d'heures totales de l'UE : <b>20</b>	Module : <b>Stage et analyse de situations d'enseignement</b>	14	20		20		INSPE / Service partagé

Bloc 4 M2

		Bloc 4 M2	ECTS	Heures étudiants	CM	TD	TP	responsables
Bloc 4 M2 L'enseignant praticien, acteur de son développement professionnel 12 ECTS 75h	UE SR 1 :							
	Titre : PRATIQUE D'UNE LVE	<b>Pratique d'une LVE</b>	2	25		25		Service partagé
	Nombre d'heures totales de l'UE : 25							
	UE IRS 2							
	Titre : CONSTRUCTION D'UN PARCOURS PROFESSIONNEL PERSONNALISE	<b>Module : Construction d'un parcours personnalisé (préparation à l'épreuve orale 2)</b>	NC	30		30		Service partagé / Inspé
	Nombre d'heures totales de l'UE : 30							
UE SR 3								
Titre : MISE EN ŒUVRE DE LA RECHERCHE	<b>Module 1 : Historiographie et épistémologie de la géographie</b>	2	20	20			Université Lyon 2	
Nombre d'heures totales de l'UE : 20	<b>Module 2 : Soutenance du mémoire</b>	8					Université Lyon 2	

